ПРИНЯТО

педагогическим советом

МОУ СОШ №33

Протокол № 1 от 29.08.2014г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №33

г. Подольска

Левина _____ Левина О.В.

Приказ № 1/10 от 01.09.2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с пп.13 п.3 ст.28, Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок существования внутренней системы оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования предусматривает сбор, обработку данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранение и предоставление информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.4. Организацию, проведение мониторинга, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению.

1.5. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором. Педагогический совет общеобразовательного учреждения имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования.

2.1. Цель - непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Совета школы, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии динамике качества образования в школе.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и предоставление информации о состоянии и динамике качества образования.

3. Участники оценочных мероприятий

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.

3.2. Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: заместители директора, руководители методических объединений, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители.

3.3. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.3.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

3.3.2. Учащийся:

- степень адаптации к обучению учащихся 1, 5 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень личностного развития учащихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
- посещение учащимися занятий;
- степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника, уровень её достижения учащимися школы (по ступеням обучения).

3.3.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

3.3.4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;

3.3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;

- коррекционная работа.

3.4. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана школы.

3.5. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

3.5.1. данные государственной статистической отчётности;

3.5.2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений в форме ГИА и ЕГЭ;

3.5.3. тестирование: бланковое, компьютерное;

3.5.4. анкетирование, опросы;

3.5.5. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4. Периодичность и виды оценки качества образования

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.2. План-график (утверждённый директором школы), по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.

4.3. В общеобразовательном учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

4.3.1. по этапам обучения: стартовый, промежуточный, итоговый;

4.3.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы);

4.3.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

4.3.4. по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

5.1. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

5.2. За организацию мониторинга несут ответственность: за дидактический мониторинг - заместитель директора по учебной работе; за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе; за психолого-педагогический мониторинг - педагог-психолог; за медицинский мониторинг - медицинский

работник школы, классный руководитель; за управленческий мониторинг - директор школы.

6. Результаты системы оценки качества образования

6.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, Методического Совета.

Система оценки качества

Качество результатов образовательного процесса:	Качество условий обеспечения образовательного процесса:	Качество результатов воспитательной деятельности:
ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМ СТАНДАРТОМ МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ НА ПРАКТИКЕ МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РЕЗУЛЬТАТАМИ	МОНИТОРИНГ ОСНАЩЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА МОНИТОРИНГ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Качество результатов образовательного процесса:

Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Цели мониторинга образовательных достижений:

- оценка достижения учащимися стандарта;
- сравнение образовательных достижений учащихся;
- определение динамики изменений образовательных достижений и наличие определённых тенденций;
- выявление факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся (выделение оптимальных учебных планов, учебников, методик обучения и др.);

Полученные результаты должны служить основой для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления системой образования.

Общие подходы к организации мониторинга

- мониторинг осуществляется по всем основным предметам начальной школы и по предметам федерального цикла основной и старшей школы;
- проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов;
- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией общеобразовательного учреждения в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями:

Первый уровень индивидуальный (персональный) - осуществляет учитель - отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития учащихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) - отслеживается динамика обученности учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ и др.

Параметры школьной системы оценки результатов учебных достижений	*Показатели*	*Инструментарий*	*Периодичность*
Внутришкольный мониторинг качества знаний	- Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. - Результаты учащихся по результатам административного контроля. Результаты промежуточной аттестации учащихся переводных классов.	- Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.). - Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). - Процедура промежуточной аттестации. - Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	Не реже 4-х раз в год.
Уровень овладения государственным стандартом по базовым и профильным предметам	- Результаты внешних мониторинговых обследований. - Результаты итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ, ГИА. - Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам, предметам по выбору. - Результаты ЕГЭ по профильным предметам. - Посещение факультативов, курсов по выбору и др.	- Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. - Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана. - Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений ученика)	Не реже 2-х раз в год.

Уровень применения предметных знаний и умений на практике	- Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов. - Количество ученических исследовательских работ, проектов. - Количество победителей и призеров предметных олимпиад.	- Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. - Психологическая диагностика. - Педагогическое наблюдение. - Метод экспертной оценки.	Не реже 2-х раз в год.
	- Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов. - Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д. - Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика). - Создание собственного продукта познавательной деятельности.	- Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся.	
Удовлетворенность образованием	- Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования. Устройство выпускников	- Анкетирование родителей, учащихся. - Анкетирование выпускников. - Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения.	1 раз в год

Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества знаний

1. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.
2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга: - на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный; - на время, необходимое для достижения высокого уровня; - на условия, которые обеспечили высокий результат.
3. Качество успеваемости учащихся:
   3.1. Вычисление качества успеваемости учащихся: - количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество учащихся выполнявших работу.
   3.2. Уровни успеваемости учащихся:
   - оптимальный уровень (100% - 90%);
   - допустимый уровень (89% - 75%);
   - удовлетворительный уровень (74% - 50%);
   - тревожный уровень (49% - 40%);
   - критический уровень (39% - 0%).
4. Качество знаний учащихся (КЗУ):
   4.1. Вычисление качества знаний учащихся: - количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.
   4.2. Уровни качества знаний учащихся:
   - оптимальный уровень (100% - 50%);
   - допустимый уровень (49% - 30%);
   - удовлетворительный уровень (29% - 25%);
   - тревожный уровень (24% - 15%);
   - критический уровень (14% - 0%);

5. Степень обученности учащихся (СОУ):

5.1. Вычисление степени обученности учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 100;
- количество учащихся, получивших «4», умножить на 64;
- количество учащихся, получивших «3», умножить на 36;
- количество учащихся, получивших «2», умножить на 14;
- количество неаттестованных учащихся, умножить на 7;
- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

5.2. Уровни степени обученности учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 64%);
- допустимый уровень (64% - 49%);
- удовлетворительный уровень (48% - 36%);
- тревожный уровень (35% - 20%);
- критический уровень (19% - 0%);

6. Средний балл учащихся:

6.1. Вычисление среднего балла учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество учащихся, получивших «4», умножить на 4;
- количество учащихся, получивших «3», умножить на 3;
- количество учащихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

Качество условий обеспечения образовательного процесса:

Параметры школьной системы оценки качества условий образования	Показатели	Кластеры оценки	Периодичность
Мониторинг оснащенности образовательного учреждения	– Оснащенность образовательного учреждения. – Обеспечение учебного процесса	– Требования к техническим условиям. – Требования к комплектации кабинетов. – Требования к прилегающей территории. – Требования к учебно-методическому обеспечению. – Требования к материально-техническому обеспечению	1 раз в год
Мониторинг качества педагогического персонала	– Кадровое обеспечение. – Качество педагогических кадров	– Оценка квалификации. – Оценка личности. – Оценка деятельности	Не менее 1 раза в год
Мониторинг организации образовательного процесса	– Соответствие организации образовательного процесса нормативно-правовой базе. – Качество деятельности вспомогательного персонала	– Медицинское сопровождение и общественное питание. – Психологический климат в образовательном учреждении. – Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Не менее 2-х раз в год

Мониторинг оснащенности образовательного учреждения

Индикаторы проверки оснащенности:

- водоснабжение (холодное/горячее);
- канализация (система, туалеты);

- пожаробезопасность (аварийные выходы, средства пожаротушения, подъездные пути к зданию, безопасность электропроводки, сигнализация, система оповещения);
- охрана (охранник, сторож, кнопка экстренного вызова);
- ремонт (косметический, капитальный);
- столовая (столовая/зал для приема пищи, технологическое оборудование, квалификация сотрудников, оформление зала для приема пищи, реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания, обеспечение учащихся горячим питанием);
- спортивный зал (площадь, высота, оборудованные раздевалки, душевые комнаты, туалеты);
- компьютерный класс (наличие, оборудование металлической дверью, электропроводкой, не меловыми досками);
- наличие оборудованных кабинетов физики (проводка низковольтного питания к партам, лаборантская), химии (вытяжка, лаборантская) биологии, технологии;
- безбарьерная среда (комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями);
- медицинский кабинет (отдельное помещение, размещенное на первом этаже здания, имеющее отдельный санблок и запасной выход);
- благоустроенность территории (озеленение территории, оборудование мест для отдыха). Индикаторы проверки учебно-методического обеспечения образовательного процесса:
- комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по физике, химии, биологии; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по географии, истории);
- учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно- методической литературы к ним;

- печатные и электронные образовательные ресурсы;
- библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);
- фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);

Индикаторы проверки материально-технического оснащения учебного процесса

- техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);
- компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
- подключение к сети Internet;
- территории, оборудованные для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др.

Система сбора данных

Модель мониторинга может включать в себя две взаимодополняющие системы сбора и обработки данных:

- анкеты (опросные листы), которые заполняют конкретными педагогами, работающими в учреждении, и характеризуют оснащенность конкретных классов;
- анкеты (опросные листы), заполняемые администрацией образовательного учреждения, которые характеризуют оснащенность всего учреждения в целом.

Мониторинг уровня подготовки кадрового состава

Индикаторы проверки квалификации педагогов:

- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
- курсы повышения квалификации;
- научная степень;
- квалификационная категория (без категории, соответствие занимаемой должности, первая или высшая квалификационная категория);
- педагогический стаж (0-2 года, от 3 до 10 лет, от 11 до 20 лет, свыше 20 лет);
- индикаторы проверки оценки деятельности педагогов;
- программы углубленного изучения;
- программы профильного и предпрофильного обучения;
- программы развивающего обучения;
- участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах.

Качество результатов воспитательной деятельности:

Параметры школьной системы оценки качества условий образования	**Показатели**	**Периодичность**
Мониторинг результатов внеурочной деятельности	Уровень результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	1 раз в год
Мониторинг результатов внеучебной деятельности	Уровень вовлечение учащихся в различные виды деятельности: – игровая деятельность; – познавательная деятельность; – проблемно-ценностное общение; – досугово-развлекательная деятельность; – художественное творчество; – социальное творчество; – трудовая (производственная) деятельность; – спортивно-оздоровительная деятельность; – туристско-краеведческая деятельность	Не менее 1 раза в год
Мониторинг уровня сформированности социальной компетенции	– Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям. – Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив. – Степень проявления личной инициативы учащихся. – Установление позитивных – социальных взаимоотношений с окружающими	Не менее 2-х раз в год

Используемый инструментарий:

- Тестирование.
- Анализ статистических данных.
- Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях.
- Метод независимых экспертов.
- Анкетирование учащихся, родителей.