Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.2014г

«Утверждаю»

Директор МОУСОШ№33

Г.о. Подольск

_____ О.В. Лёвина

28.08.2014 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки достижений учащимися 1-4 классов планируемых результатов освоения ООП НОО, формах и порядке проведения текущего, промежуточного и итогового контроля.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, ФГОС НОО, регламентирует содержание и порядок проведения текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации обучающихся школы, их перевод по итогам года в следующий класс.

1.2. Система оценки ориентирована на формирование у обучающихся потребности в адекватной и конструктивной самооценке; выявление и оценку образовательных достижений, учащихся 1-4 классов с целью итоговой оценки подготовки выпускников начальной школы

1.3. Особенностью системы оценки в условиях реализации ФГОС НОО являются:

- комплексный подход (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма достижения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование разнообразных форм и методов оценки (стандартизированные контрольные работы, проекты, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.).

1.4. Формы представления образовательных результатов:

- ведомость успеваемости по предметам (электронный дневник учащегося 2-4 класса);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, формирование универсальных

учебных действий;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио.

II СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1 Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три блока:
- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально-этическая ориентация.

2.2 Содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:
- сформированной внутренней позиции обучающегося;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса и на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- сформированной основы гражданской идентичности;
- сформированной самооценки;
- сформированной мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков с точки зрения моральной нормы.

2.3 Формы и методы оценки личностных результатов:
- внешние неперсонофицированные мониторинговые исследования;
- оценка личностного роста ученика с помощью «портфолио»

2.4 Личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке.

III. СИСТЕМА ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1 Объектом оценки метапредметных результатов являются универсальные учебные действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, познавательные), т.е. такие умственные действия, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

3.2 Содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться:
- способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель, умения планировать собственную деятельность, вносить коррективы;
- умения осуществлять информационный поиск;
- умения использовать знаково-символические средства;
- способности к осуществлению логических операций;
- умения сотрудничать с педагогом и сверстниками.

3.3 Формы и методы оценки:
- контрольные работы по предметам;
- комплексные контрольные работы на межпредметной основе;
- мониторинг формирования основных учебных умений;
- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование и др.

3.4 Уровень достижения метапредметных результатов оценивается на содержательной основе и опосредовано, в комплексе с предметными

результатами.

IV СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1 Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

4.2. Содержание оценки предметных результатов строится вокруг базовой системы знаний и специфических способов действий для каждой предметной области.

4.3 Формы и методы оценки:

- диагностические работы (промежуточные и итоговые), направленные на определение уровня освоения темы:
- итоговые контрольные работы (в конце года/полугодия);
- комплексные контрольные работы на межпредметной основе.

4.4 Система контроля и оценки предметных результатов в школе строится на содержательно-оценочной основе с использованием индивидуально-нормативного механизма оценивания учащихся 1 классов, социально-нормативного и индивидуально-нормативного механизма оценивания учащихся 2-4 классов

4.5 Основными видами контроля предметных результатов в школе являются:

- *предварительный* (входной) контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- *текущий* контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- *промежуточный* контроль, определяющий уровень усвоения программного материала учащихся за определённый период.
- *итоговый контроль*, определяющий итоговый уровень образовательных достижений, учащихся по предметам.

Текущий контроль предметных результатов.

4.5.1 Текущий контроль предметных результатов, обучающихся предполагает оценивание учителем содержания и уровня усвоения какой-либо части конкретной учебной дисциплины в форме устных ответов учащихся, выполнения ими домашних работ, письменных контрольных и самостоятельных заданий в любой форме, выполнение индивидуальных дополнительных заданий различной сложности по выбору учащихся.

4.5.2 Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Даты текущих контрольных работ вносятся учителем в график контрольных работ перед началом полугодия с возможной корректировкой.

4.5.3 Качество самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке в 1 классах оценивается на содержательной основе без использования отметок в соответствии МП МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения».

4.5.4 Качество самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке, устные ответы во 2, 3 и 4 кл. оцениваются в соответствии с МП МО РФ № 1561/14-15 от19.11.1998 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Промежуточный контроль предметных результатов

4.5.5 Промежуточный контроль предметных результатов включает в себя полугодовое оценивание результатов учебы обучающихся.

4.5.6 Промежуточный контроль предметных результатов проводится во 2-4 классах по предметам с недельной нагрузкой более одного часа по полугодиям.

Итоговый контроль предметных результатов

4.5.7 Итоговый контроль предметных результатов, обучающихся предполагает оценивание учителем содержания и уровня усвоения ими раздела конкретной учебной дисциплины за определенный срок (промежуточная аттестация и итоговая аттестация).

4.5.8 Оценивание в течение учебного года осуществляется по четвертям. Отметки выставляются в электронный дневник учащегося (2-4 классы), содержательная оценка фиксируется в «Листе достижений» (1 класса)

4.5.9 Годовой балл определяется как среднее арифметическое отметок по четвертям с округлением до целых по стандартным правилам математики.

4.5.10 Итоговые контрольные работы проводятся во 2-4 классах 1 раз в год.

V ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

5.1 Документация учителя:

5.1.1.По каждому предмету составляется рабочая программа и календарно-тематическое планирование.

5.1.2 Электронный классный журнал является государственным документом, ведение которого обязательно для каждого учителя и классного руководителя и заполняется в соответствии с положением и инструкцией о ведении электронного классного журнала.

5.1.3.Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.

5.2 Документация учащихся:

5.2.1 Электронный дневник (2-4 классы) является документом учащегося.

5.2.2.Для выполнения всех видов обучающих работ, ученики должны иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ.

5.2.3.В качестве средства оценивания успешности школьника используется (1-4 классы) портфолио учащегося.

5.3 Документация администрации школы:

5.3.1. Администрация на основе анализа всех необходимых материалов учащихся, учителей и психолога (тетради учащихся, электронный классный журнал, анализ проверочных и контрольных работ, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, результаты психолого-педагогической диагностики) создает целостную картину учебно-воспитательного процесса в школе и фиксирует в аналитической справке результаты мониторинга.

5.3.2. По итогам года администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя достижения, «проблемные» места и трудности, как учащихся, так и учителей, и на его основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения и составляет примерный план учебно-воспитательной работы на следующий учебный год.