

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33»  
(МОУ СОШ №33)**

Принято  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
30 августа 2021 г.

Утверждено  
приказом № 150  
от «31» августа 2021 г.

директор МОУ СОШ №33



К.К. Колганов

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
на 2021-2023 учебный год**

Г.о. Подольск  
2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1.2.	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, ОБУЧАВШИХСЯ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.3.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	36
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	40
2.1.	ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ .....	40
2.1.1.	ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	40
2.1.2.	ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРА» .....	45
2.1.3.	ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» .....	48
2.1.4.	ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА».....	56
2.1.5.	ПРЕДМЕТ «ИНФОРМАТИКА».....	65
2.1.6.	ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ РОССИИ» .....	70
2.1.7.	ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	72
2.1.8.	ПРЕДМЕТ «ПРАВО» .....	75
2.1.9.	ПРЕДМЕТ «ГЕОГРАФИЯ» .....	79
2.1.10.	ПРЕДМЕТ «ФИЗИКА».....	83
2.1.11.	ПРЕДМЕТ «АСТРОНОМИЯ» .....	88
2.1.12.	ПРЕДМЕТ «ХИМИЯ» .....	91
2.1.13.	ПРЕДМЕТ «БИОЛОГИЯ».....	95
2.1.14.	ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	100
2.1.15.	ПРЕДМЕТ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	104
2.2.	ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ.....	108
2.2.1.	ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ	

ЗАДАЧ «АЛГЕБРА ПЛЮС» .....	108
2.2.2. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «РАБОТА С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ».....	112
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	118
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	136
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	136
3.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	137
3.1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	138
3.1.3. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК.....	140
3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПРИМЕНЯЕМЫЕ В НЕМ ТЕХНОЛОГИ.....	142
3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	143
3.3.1. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	143
3.3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	144
3.3.2. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	153

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая основная образовательная программа среднего общего образования разработана для обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33» на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 № 253. Образовательная программа среднего общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлено на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвития и самосовершенствования, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель МОУ СОШ №33 – выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего получение качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную жизненную позицию, быть способным к самообразованию и самосовершенствованию; развитие личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней инфраструктуры.

Приоритетными задачами являются:

1. обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися МОУ СОШ №33 в условиях функционирования школы, расположенной далеко от центра города, и контингент которой складывается из местного населения, но, в большинстве случаев, за счёт

- притока приезжих, покупающих квартиры в новостройках вокруг школы;
2. создание в МОУ СОШ №33 условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
  3. осуществление компетентного подхода в образовании;
  4. реализация дифференцированного и лично-ориентированного образовательного процесса;
  5. формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
  6. предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
  7. создание условий для развития интересов, склонностей и способностей обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования является преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования и формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—18 лет.

Специфика среднего общего образования определяется особенностями возраста: в этот период завершается психофизическое развитие человека, утверждаются базовые ценности, определяющие личностное и профессиональное самоопределение обучающегося во всей последующей жизни, формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентаций и установок в социально-политической, экономической, эстетической и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными, эстетическими, трудовыми нормами и правилами.

Приоритетом является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования в МОУ СОШ №33, его дифференциации и индивидуализации. С целью максимального раскрытия индивидуальных способностей, талантов обучающихся будет сформирована на этой основе профессионально и социально компетентная, мобильная личность, способная делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающая и способная отстаивать свою гражданскую позицию и права.

Основными принципами построения программы являются:

- принцип целостности и вариативности, предполагающий построение деятельности МОУ СОШ №33 на основе единства процессов

развития, обучения и воспитания обучающихся, гармоничного взаимодействия всех элементов основной образовательной программы и дополнительных программ, на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, дополняющейся вариативными составляющими;

- принцип дифференциации и индивидуализации, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;
- принцип непрерывности и преемственности образования, представляющий образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- принцип комплексности, заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение обучающихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

Основными подходами к формированию ООП СОО МОУ СОШ №33 является организация образовательной деятельности, направленной на приближение к образу ученика XXI века, сформулированному в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и ФГОС СОО.

Программы ориентированы на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года: 10 класс — 34 учебные недели, 11 класс — 34 учебные недели. Продолжительность урока для 10 – 11 классов составляет 45 минут. Учебный год в 10 – 11 классах делится на trimestры полугодия.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования на 2021 — 2023 годы.

Образовательное учреждение оставляет за собой право корректировать отдельные ее разделы по мере необходимости.

Предполагаемый результат реализации основной образовательной программы:

- созданная система образования ОО – гуманистическая, личностно-ориентированная, основанная на нравственных ценностях,

удовлетворяющая культурно-образовательные запросы личности и социума в целом;

- образ выпускника ОУ – творчески мыслящий, профессионально-ориентированный, способный к самоопределению и самореализации выпускник, компетентный в сфере:
- гражданско-общественной; деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя и иных ролей);
- социально-трудовой деятельности, умеющий анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, владеющий навыками самоорганизации;
- бытовой деятельности, включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и прочее;
- культурно-досуговой деятельности, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность.

## **1.2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, ОБУЧАВШИХСЯ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы среднего общего образования.

Вся система учебно-воспитательной работы осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь выпускникам стать способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования к самообразованию и самосовершенствованию.

Условиями достижения выпускниками требуемого уровня подготовки являются:

- наличие рабочих программ и учебно-методических комплектов для всех классов по всем предметам учебного плана;

- высокий уровень профессионального мастерства педагогических работников ОУ;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- доброжелательный микроклимат в ОУ;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебно-воспитательный процесс;
- использование возможностей культурного и образовательного пространства района;
- обеспечение условий здоровьесбережения, контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- привлечение родителей(законных представителей) к сотрудничеству, активному участию в общественной жизни ОУ.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Требования к уровню подготовки выпускников – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, приемственны по уровням общего образования и учебным предметам.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета **обучающиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни**).

Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.



Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

### **Познавательная деятельность**

1. **Умение** самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
2. **Участие в проектной деятельности**, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.
3. **Создание собственных произведений**, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

1. **Поиск нужной информации** по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. **Извлечение необходимой информации** из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). **Перевод информации из одной знаковой системы в другую** (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и

др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). **Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.**

2. **Выбор** вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.
3. **Использование мультимедийных ресурсов** и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
4. **Владение основными видами публичных выступлений** (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

1. **Понимание ценности образования** как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
2. **Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности:** постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.
3. **Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде,** выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
4. **Умение отстаивать свою гражданскую позицию,** формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **Требования к уровню подготовки выпускников, обучавшихся по основной образовательной программе среднего общего образования.**

### **Русский язык**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и

- переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли
- и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и

- прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
  - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
  - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально- деловой сферах общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль;
  - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
  - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
  - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Литература**

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
  - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
  - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в

нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

В результате изучения учебного предмета **«Иностранный язык»** (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

*Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Говорение, монологическая речь*

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Аудирование*

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Чтение*

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Письмо*

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Языковые навыки. Орфография и пунктуация*

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.



*Фонетическая сторона речи*

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Лексическая сторона речи*

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

*Говорение, диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### *Говорение, монологическая речь*

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### *Аудирование*

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### *Чтение*

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### *Письмо*

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### *Языковые навыки*

##### *Фонетическая сторона речи*

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### *Орфография и пунктуация*

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### *Лексическая сторона речи*

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### *Грамматическая сторона речи*

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

#### *Тригонометрия*

- применять понятия синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; вычислять синус, косинус, тангенс и котангенс числа
- доказывать основные тригонометрические тождества
- использовать формулы приведения; синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов; синуса и косинуса двойного угла при преобразованиях простейших тригонометрических выражений
- оперировать формулами для решения простейших тригонометрических уравнений
- решать тригонометрические уравнения

#### *Функции*

- находить область определения и множество значений;
- выполнять построение графиков функций, заданных различными способами;
- определять свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума);
- производить графическую интерпретацию реальных процессов;
- приводить примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях
- оперировать понятием обратная функция;

- строить графики тригонометрических функции, записывать их свойства; определять основной период
- выполнять преобразования графиков: параллельный перенос, симметрию относительно осей координат.

#### *Начала математического анализа*

- находить длину окружности и площадь круга как пределы последовательностей;
- распознавать бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и вычислять ее сумму;
- оперировать понятиями производная функции, физический и геометрический смысл производной;
- записывать уравнение касательной к графику функции;
- применять правила дифференцирования: производные суммы,разности, произведения, частного. Использовать производные основных элементарных;
- функций применять производную к исследованию функций и построению графиков;
- пользоваться производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;
- находить скорость для процесса, заданного формулой или графиком
- использовать понятие вторая производная и ее физический смысл.

#### *Уравнения и неравенства*

- использовать свойства и графики тригонометрических функций при решении уравнений и неравенств;
- применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики
- производить интерпретацию результата, учет реальных ограничений
- использовать основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных;
- оперировать понятием равносильность уравнений, неравенств, систем;
- решать простейшие систем уравнений с двумя неизвестными;
- решать системы неравенств с одной переменной;
- использовать свойства и графики функций при решении уравнений и неравенств
- применять метод интервалов;
- применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики

интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения

*Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей*

- решать комбинаторные и простейшие вероятностные задачи.
- представлять данные в виде таблиц и графиков;
- осуществлять поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества.
- различать элементарные и сложные события;
- находить вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события;
- владеть понятием о независимости событий
- решать практические задачи с применением вероятностных методов.

*Прямые и плоскости в пространстве*

- оперировать основными понятиями стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство);
- определять взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые;
- строить и вычислять угол между прямыми в пространстве;
- применять понятие «перпендикулярность прямых». Доказывать параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, используя определение и признаки; а также пользоваться их свойствами;
- формулировать и доказывать теорему о трех перпендикулярах; оперировать понятиями перпендикуляр и наклонная. Строить и вычислять угол между прямой и плоскостью;
- доказывать параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, используя определение и признаки; а также пользоваться их свойствами;
- вычислять расстояния от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, расстояние между параллельными плоскостями;
- выполнять параллельное проектирование, изображать пространственные фигуры.

*Многогранники*

- называть вершины, ребра, грани многогранника;
- оперировать понятиями: призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность.
- различать: прямая призма, правильная призма, параллелепипед, куб;
- распознавать: пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность;

- различать: треугольная пирамида, правильная пирамида;
- видеть симметрии в кубе, в параллелепипеде;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- распознавать правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

#### *Степени и корни. Степенные функции*

- применять понятие корня  $n$ -ой степени из действительного числа.
- использовать свойства корня  $n$ -ой степени для преобразования выражений, содержащих радикалы;
- применять свойства степени с рациональным показателем, оперировать понятием о степени с действительным показателем
- применять свойства степени с действительным показателем различать степенные функции, их свойства и графики.

#### *Показательная и логарифмическая функции*

- строить график показательной функции, формулировать её свойства;
- решать показательные уравнения и неравенства;
- находить логарифм. Строить график логарифмической функции, формулировать её свойства;
- формулировать и доказывать свойства логарифма, основное логарифмическое тождество;
- использовать свойства: логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию;
- применять понятия десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ ;
- выполнять преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования решать логарифмические уравнения и неравенства;
- применять формулу дифференцирования показательной и логарифмической функций.

#### *Первообразная и интеграл*

- оперировать понятиями первообразная и неопределенный интеграл.
- применять понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции;
- вычислять площадь криволинейной трапеции по формуле Ньютона-Лейбница.

#### *Тела и поверхности вращения*

- различать цилиндр и конус, усеченный конус;

- оперировать понятиями: основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка
- строить осевые сечения и сечения, параллельные основанию;
- владеть и применять понятия: шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

#### *Объемы тел и площади их поверхностей*

- находить отношение объемов подобных тел;
- выводить и применять формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра
- записывать и применять формулы объема пирамиды и конуса;
- владеть формулами площади поверхностей цилиндра и конуса;
- использовать формулы объема шара и площади сферы
- координаты и векторы
- определять координаты точки в пространстве
- применение формулы расстояния между двумя точками;
- записывать уравнения сферы и плоскости;
- определять координаты векторы
- вычислять модуль вектора;
- использовать условие равенства векторов, формулы сложения векторов и умножения вектора на число
- определять угол между векторами, вычислять координаты вектора;
- находить скалярное произведение векторов.
- раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

#### *Тригонометрические функции*

- выводить и применять формулы половинного угла;
- выполнять преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму;
- выражать тригонометрические функции через тангенс половинного аргумента;
- решать простейшие тригонометрические неравенства;
- оперировать понятиями арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

#### *Функции*

- находить область определения и область значений обратной функции
- строить график обратной функции;
- применять понятия вертикальные и горизонтальные асимптоты при построении графиков дробно-линейных функций;



- выполнять преобразования графиков: симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y=x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

#### *Начала математического анализа*

- познакомиться с понятием о пределе последовательности; пользоваться понятием о непрерывности функции;
- научиться вычислять производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

#### *Уравнения и неравенства*

- использовать свойства и графики тригонометрических функций при решении систем неравенств;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

#### *Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей*

- применять математические методы при решении содержательных задач;
- записывать и применять формулу бинома Ньютона, свойства биномиальных коэффициентов;
- вычислять вероятность и статистическую частоту наступления события.

#### *Прямые и плоскости в пространстве*

- распознавать двугранный угол, строить и вычислять линейный угол двугранного угла;
- вычислять расстояние между скрещивающимися прямыми, площадь ортогональной проекции многоугольника

#### *Многогранники*

- применять понятие многогранные углы;
- познакомиться с выпуклыми многогранниками, теоремой Эйлера.
- познакомиться с понятиями: усеченная пирамида, наклонная призма; □ видеть симметрии в призме и пирамиде
- применить знания о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная), приводить примеры симметрий в окружающем мире.

#### *Показательная и логарифмическая функции*

- выполнять преобразования логарифмических и показательных выражений;
- вычислять наибольшее и наименьшее значение показательной и логарифмической функций.

#### *Первообразная и интеграл*

- вычислять площади фигур на координатной плоскости с применением определённого интеграла.

#### *Тела и поверхности вращения*

- познакомиться с понятиями: шаровой сектор, шаровой сегмент, шаровой слой.

#### *Объемы тел и площади их поверхностей*

- применять при решении задач формулы объема шара и его частей.

#### *Координаты и векторы*

- использовать формулу расстояния от точки до плоскости;
- применять понятие компланарные векторы. Раскладывать вектор по трем некопланарным векторам.

Выпускник на углубленном уровне научится:

#### *Действительные числа*

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- находить значения корня натуральной степени, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

#### *Тригонометрические функции*

- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- выводить и применять формулы половинного угла;
- выполнять преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

#### *Тригонометрические уравнения*

- решать тригонометрические уравнения различными методами.

#### *Преобразования тригонометрических выражений*

- применять понятия синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; вычислять синус, косинус, тангенс и котангенс числа;

- доказывать основные тригонометрические тождества;
- использовать формулы приведения; синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов; синуса и косинуса двойного угла при преобразованиях простейших тригонометрических выражений.

#### *Комплексные числа*

- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами.
- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
- вычислять производные элементарных функций, применяя правила вычисления производных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

#### *Комбинаторика и вероятность*

- владеть понятиями размещение, перестановка, сочетание и уметь их применять при решении задач;
- иметь представление об основах теории вероятностей (включая формулы полной вероятности и формулы Байеса);
- иметь представление о случайной величине (ее характеристики, их вычисление в дискретном случае).

#### *Аксиомы геометрии и их следствия*

- понимать аксиоматический способ построения геометрии, различать основные фигуры в пространстве, способы их обозначения, применять формулировки аксиом стереометрии их для решения простейших задач;
- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями;
- различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи.

#### *Параллельность прямых и плоскостей*

- распознавать на чертежах и моделях пересекающиеся, параллельные прямые, пересекающие плоскость и параллельные ей; параллельные и пересекающиеся плоскости;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и геометрический аппарат.

#### *Перпендикулярность прямых и плоскостей*

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументируя свои суждения; решать задачи на перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве, применять свойства перпендикулярных прямых и плоскостей

#### *Многогранники*

- строить развертку;
- применять понятие многогранные углы;
- решать задачи с выпуклыми многогранниками, теоремой Эйлера;
- применять понятия: усеченная пирамида, наклонная призма.

#### *Векторы в пространстве*

- использовать известные из курса планиметрии сведения о векторах и действиях над ними, выполнять сложение, вычитание, умножение вектора на число;
- определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами.

#### *Многочлены*

- выполнять арифметические операции над многочленами;
- использовать теорему Безу при делении многочленов;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители.

#### *Показательная и логарифмическая функции*

- владеть понятиями показательная и логарифмическая функции; строить их графики и уметь применять свойства функций при решении задач.

#### *Первообразная и интеграл*

- вычислять площади фигур на координатной плоскости с применением определённого интеграла.

#### *Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств*

- свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

- решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы, , в том числе некоторые виды уравнений 3 и 4 степеней;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод. Элементы теории вероятностей и математической статистики
- моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля;
- вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля.

#### *Метод координат в пространстве*

- определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- использовать формулу расстояния от точки до плоскости;
- применять понятие компланарные векторы;
- раскладывать вектор по трем некопланарным векторам.

#### *Цилиндр, конус, шар*

- иметь представление о развертке цилиндра и конуса;
- владеть понятиями площадь поверхности цилиндра и конуса уметь применять их при решении задач.

#### *Объемы тел*

- владеть понятиями объем, объемы многогранников, объемы тел вращения и применять их при решении задач.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

#### *Действительные числа*

- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач
- понимать геометрическую интерпретацию натуральных, целых, рациональных, действительных чисел

#### *Тригонометрические функции*

- выражать тригонометрические функции через тангенс половинного аргумента;
- решать простейшие тригонометрические неравенства;
- оперировать понятиями арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

*Тригонометрические уравнения*

- оперировать формулами для решения сложных тригонометрических уравнений.

*Преобразования тригонометрических выражений*

- преобразовывать тригонометрические выражения различной сложности.

*Комплексные числа*

- решать уравнения и неравенства с комплексными корнями

*Производная*

- применять решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

*Комбинаторика и вероятность*

- применять математические методы при решении содержательных задач.

*Аксиомы геометрии и их следствия*

- использовать аксиомы и следствия из них при решении задач логического характера;
- изображать точки, прямые и плоскости на проекционном чертеже при различном их взаимном расположении в пространстве.

*Параллельность прямых и плоскостей*

- научиться изображать пространственные фигуры на плоскости в параллельной проекции.

*Перпендикулярность прямых и плоскостей*

- познакомится с понятием центрального проектирования и научиться изображать пространственные фигуры на плоскости в центральной проекции.

*Многогранники*

- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- строить сечения многогранников; моделировать многогранники.

*Векторы в пространстве*

- решать задачи на разложение вектора по трем некомпланарным векторам;
- решать геометрические задачи методом координат.

*Многочлены*

- выполнять арифметические операции над многочленами от нескольких переменных;
- выделять симметрические многочлены, однородные многочлены, решать уравнения высших степеней.

*Показательная и логарифмическая функции*

- выполнять преобразования комбинированных логарифмических и показательных выражений;
- вычислять наибольшее и наименьшее значение показательной и логарифмической функций.

*Первообразная и интеграл*

- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона-Лейбница и его применениях.

*Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств*

- свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами.

*Элементы теории вероятностей и математической статистики*

- анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- овладеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач.

*Метод координат в пространстве*

- решать геометрические задачи методом координат.

*Цилиндр, конус, шар*

- научиться моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

*Объемы тел*

- применять при решении задач формулы объема шара и его частей.

В результате изучения учебного предмета «**Информатика**» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы



данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач,

возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основании системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме;

- применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
  - формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
  - понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
  - анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
  - создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления,
  - использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
  - использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
  - владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
  - использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);
- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного

обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

В результате изучения учебного предмета **«История»** на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по

исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

*Человек. Человек в системе общественных отношений*

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

*Общество как сложная динамическая система*

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных

глобальных проблем.

### *Экономика*

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### *Социальные отношения*

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;



- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### *Политика*

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник получит возможность научиться:

*Человек. Человек в системе общественных отношений*

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

*Общество как сложная динамическая система*

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ,

тенденции и перспективы общественного развития;

- систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### *Экономика*

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### *Социальные отношения*

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### Политика

В результате изучения учебного предмета **«Право»** на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса;
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

В результате изучения учебного предмета «**География**» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде;

- сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
  - составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
  - делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
  - выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
  - давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
  - понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
  - раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
  - прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
  - оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
  - оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
  - оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
  - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
  - анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
  - анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
  - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
  - понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
  - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего

общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления)
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее



решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла;
- основным этапам освоения космического пространства;
- выдвигать гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел;
- находить основные созвездия, самые яркие звезды;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время для данного населенного пункта;

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

В результате изучения учебного предмета «**Биология**» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
  - характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
  - сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
  - решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
  - решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках,
- а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание,

составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития

физических качеств;

- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

В результате изучения учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

*Основы комплексной безопасности*

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;



- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и
- в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и
- в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

#### *Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций*

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты

населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения

- и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

*Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации*

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму

- и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

#### *Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при

- оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
  - использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
  - оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
  - классифицировать основные инфекционные болезни;
  - определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
  - действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

#### *Основы обороны государства*

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

#### *Правовые основы военной службы*

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в

резерве.

*Элементы начальной военной подготовки*

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;



- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

#### *Военно-профессиональная деятельность*

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

#### *Основы комплексной безопасности*

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

*Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций*

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

*Основы обороны государства*

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

*Элементы начальной военной подготовки*

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

*Военно-профессиональная деятельность*

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **Описание «модели» выпускника на уровне среднего общего образования.**

В качестве главного целевого ориентира в образовательном процессе с обучающимися определен «портрет» выпускника, который:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана;
- освоил на базовом уровне учебный материал по предметам индивидуального учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения;
- владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры;
- воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов

Российской Федерации;

- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33». Одной из составляющих образовательного процесса является система оценивания и регистрации достижений обучающихся, которая является основным средством диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи между всеми участниками образовательного процесса ОУ. Система оценивания представляет собой не только процесс выставления отметок учителем, но и процесс оценки своей деятельности самим обучающимся (его самооценка).

Основной целью и направлениями оценочной деятельности результатов в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта являются оценка результатов освоения выпускниками обязательного минимума федерального государственного образовательного стандарта, образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации. Оценка результатов деятельности проводится с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии системы образования в образовательной организации, предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательной организации, а также с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне среднего общего образования.

Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество воспитания обучающихся, влияние учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья обучающихся. Учебные

достижения обучающихся – это знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый ими уровень развития личности. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений в МОУ СОШ №33 осуществляется в форме контрольных работ.

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, социальных позиций.

**Уровень учебных достижений обучающихся 10-11 классов** определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов различных уровней;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, исследованиями).

**Оценка качества знаний и умений обучающихся 10-11 классов МОУ СОШ №33** проводится в виде: входных, текущих, тематических, итоговых контрольных работ.

Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические работы, тесты. Данные формы предполагают разнообразные измерительные средства как традиционные (материалы для собеседования, анкеты, контрольные, самостоятельные, проверочные работы, материалы к зачетам и т.д.), так и современные (входные и итоговые тесты, промежуточный контроль, защита творческих и проектных работ). Такая система оценивания позволяет осуществлять не только контроль знаний, умений и навыков обучающихся, но и определять уровень сформированности у них ключевых компетенций. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты,

практические работы, творческие работы, наблюдения и др.).

**Формами контроля являются:**

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы после освоения определенных тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (полугодие, год);
- текущие контрольные работы;
- итоговые контрольные работы;
- комплексные контрольные работы;
- презентация проектных и исследовательских работ.

**Достижения обучающихся 10-11 классов определяются:**

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости по полугодиям и окончанию года;
- по результатам государственной итоговой аттестации.

**Формы итогового контроля в 10 классах:**

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями МОУ СОШ №33, обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений, согласовываются с администрацией.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является результат освоения основной

образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МОУ СОШ №33. Формы и методы оценки результатов, система оценок определяется Положением о системе оценок, формах и методах оценки результатов. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется в соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся.

**Оценка результатов деятельности образовательного учреждения** осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основании результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП СОО;
- особенностей контингента обучающихся.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Образование на уровне среднего общего образования является завершением общего образования, переходом к профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В соответствии с учебным планом МОУ СОШ №33 преподавание ведется по следующим предметам: русский язык, литература, родной язык (русский), литература на родном языке, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, право, география, физика, астрономия, химия, биология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» реализуется за счет выполнения основной образовательной программы, изучаемой как самостоятельный предмет «Английский язык».

Содержание рабочих программ по учебным предметам, курсам среднего общего образования раскрывается в рабочих программах педагогов МОУ СОШ №33 в соответствии с Положением о рабочих программах.

Рабочие программы по учебным предметам могут быть составлены на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам среднего общего образования;
- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования раскрывается основное содержание учебных предметов, курсов Учебного плана школы уровня среднего общего образования.

#### **2.1.1. ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучается в 10 и 11 классах по 2 часа в неделю.

Рабочая программа по русскому языку для 10 – 11 класса составлена на основе авторской программы по русскому языку под редакцией Власенкова



А.И. Рыбченковой Л.М. Издание: 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013 и методическими указаниями авторов учебника Власенкова А.И. Рыбченковой Л.М. Издание: 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.

### **Характеристика предмета**

Учебный предмет «Русский язык» в 10 - 11 классах имеет познавательно-практическую направленность, т. е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. Специальными целями преподавания русского языка в 10 классе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования научно-лингвистического мировоззрения, вооружения учащихся основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

### **Цели и задачи изучения предмета**

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В учебном плане МОУ СОШ №33 на изучение курса «Русский язык» в каждом классе на уровне среднего общего образования отводится 1ч в неделю. За счет часов вариативной части учебного плана выделены общеобразовательной организацией дополнительные часы в 10 – 11 классах на развитие содержания образования учебного предмета «русский язык»: 10 класс – 1 час в неделю, с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой, языковой культуры, усиления интереса к изучению языка – за счет часов школьного компонента; 11 класс – 1 час в неделю, с ведением модуля «Русское речевое общение» – за счет часов регионального компонента.

### Тематическое распределение количества часов.

10 класс.

№ раздел а	Наименование раздела	Ко-л-во часов	Кол-во К/Р	Количество лабораторных/ практических работ/развитие речи
1.	Русский язык в современном	2		
2.	Стили и типы речи	2		
3.	Нормы литературного языка	3		
4.	Повторение	24	1/1(д)	

5.	Морфология. Самостоятельные части речи	20		1 п/р
6.	Служебные части речи	10	1к/р	
7.	Систематизация и повторение изученного	7	1к/д	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

11 класс.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Кол-во К/Р	Количество лабораторных/практических работ/развитие речи
1.	Повторение. Текст.	3		1 а/т ЕГЭ
2.	Стили и типы речи	4		1 п/р
3.	Нормы литературного языка	3	1 к/д	
4.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	3		1 а/т ЕГЭ
5.	Простое предложение.	20	2к/р,	1 а/т егэ, 1 п/р
6.	Сложное предложение.	19	1к/д,	1 а/т егэ, 1 п/р
7.	Систематизация и повторение	10	1к/р	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>3к/д,</b> <b>4к/р</b>	<b>4 а/т егэ, 3 п/р</b>

### 2.1.2. ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРА»

Изучается в 10 и 11 классах по 3 часа в неделю.

Рабочая программа по литературе для 10 класса составлена на основе авторской программы по русской литературе под редакцией В.Я Коровиной, В.П.Журавлёва (М.: «Просвещение»,2014) и методическим указанием авторов учебников (Ю.В.Лебедев «Литература.10 класс в 2-х частях» М., 2014 г.). Рабочая программа по литературе для 11 класса составлена на основе авторской программы по русской литературе под редакцией В.Я Коровиной, В.П.Журавлёва (М.: «Просвещение»,2014) и методическим указанием авторов учебников (Ю.В.Лебедев «Литература.11 класс в 2-х ч.» М., 2014 г.)

#### Характеристика предмета.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе

основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

### **Цели и задачи изучения предмета**

Цель изучения литературы в школе — приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования — чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. «Чтение — вот лучшее учение», — утверждал А. С. Пушкин. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развивать эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребности в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже — вот что должно стать устремлением каждого ученика.

Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника.

Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развить их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие

нравственные чувства у человека читающего.

### Тематическое распределение количества часов.

10 класс.

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Количество лабораторных/практических работ/развитие
1.	Введение	2		
2.	Из русской литературы первой половины 19 века.	10		2/соч.
3.	Русская литературная и общественная жизнь второй половины 19 века	90	1/зач	16 /соч.
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>1</b>	<b>18</b>

11 класс.

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Количество лабораторных/практических работ/развитие
1.	Введение	1		
2.	Литература первой половины 20	21		2/соч.
3.	Серебряный век русской поэзии.	19	2/зач	
4.	Литературный процесс 20-ых	15	1/зач	2 /соч
5.	Литература 30 -40-ых годов	24	1	3/соч
6.	Литература периода Великой Отечественной войны	10		1/соч
7.	Литература 50-80 –ых годов	12		
<b>Ито</b>		<b>102</b>	<b>4/зач</b>	<b>8/соч</b>

### 2.1.3. ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык (английский язык) изучается в 10 и 11 классах по 3 часа в неделю.

Рабочая программа по английскому языку для 10 – 11 класса составлена на основе авторской программы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова курса «Английский язык. 10—11 классы. Базовый уровень» - Русское слово, 2014.

## Характеристика предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности обучающегося средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный стандарт по иностранному языку для всех уровней образования нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения в 10-11-х классах.

Обучение английскому языку на уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной

составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Содержание обучения старшеклассников английскому языку в МОУ СОШ №33 отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения обучающихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой.

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Обучающиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на уровне среднего общего образования, ставится задача акцентировать внимание обучающихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других

иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

### **Цели и задачи изучения предмета**

В процессе обучения в 10-11-х классах реализуются следующие **цели**:

- Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
  - речевая компетенция — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности;
  - языковая компетенция — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
  - социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется

- умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою



собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

- компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;
- учебно-познавательная компетенция — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

### Тематическое распределение количества часов.

10 класс.

№ раздела	Наименование раздела	Ко-л-во часов	Кол-во К/Р	Количество лабораторных/ практических работ/развитие речи
1.	Спорт и развлечения.	21	1	
2.	Здоровое питание.	21		
3.	Время путешествий.	21	1	
4.	Окружающая среда.	20		
5.	Жизнь в современном обществе.	19	1	

	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	
--	---------------	------------	----------	--

11 класс.

№ раздел а	Наименование раздела	Ко-л-во часов	Кол-во К/Р	Количество лабораторных/ практических работ/развитие речи
1	Выбор профессии	8	1	
2	Место обитания	10		
3	Познаем мир вокруг	7		
4	Мир науки и технологии	10	1	
5	Отдых. Путешествия.	7		
6	Чтение	11		
7	Информационные технологии	7	1	
8	Мир спорта и активного отдыха	9		
9	Непонятный, чудесный мир	7		
10	Питание	9	1	
11	Исчезнуть без следа	6		
12	Большие транжиры	11	1	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>5</b>	

#### 2.1.4. ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

Состоит из модулей предметов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия»

Модуль «Алгебра» изучается в 10 и 11 классах по 3(4) часа в неделю.

Рабочая программа по математике (алгебра и начала математического анализа) составлена на основании авторской программы по алгебре для общеобразовательных учреждений 10-11 классы составитель Бурмистрова Т.А., Просвещение 2014 г. к учебнику Ш.А. Алимова, Ю.М. Калягина, М.В. Ткачёва « Алгебра и начала математического анализа10-11 классы» - М.: Просвещение, 2016 г.

#### Характеристика предмета

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства». Вводится линия «Начала математического анализа». В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно ёмком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на

протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

### **Цели и задачи изучения предмета**

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.
- создание условий для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки;
- создание условий для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический;
- формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- создание условий для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность;
- формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие **задачи:**

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

### Тематическое распределение количества часов.

10 класс.

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во лабораторных работ/ практических работ/развитие
1	Повторение	7	1	
2	Действительные числа	10	1	
3	Степенная функция	11	1	
4	Показательная функция	12	1	
5	Логарифмическая	14	1	
6	Тригонометрические формулы	22	1	
7	Тригонометрические уравнения	15	1	
8	Повторение курса алгебры 10 класса	11	1	
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>8</b>	

11 класс

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во лабораторных работ/ практических работ/развитие

1	Повторение	2	2	
2	Тригонометрические функции	14	1	
3	Производная и её геометрический смысл	16	1	
4	Применение производной к исследованию	16	2	
5	Интеграл	13	1	
6	Элементы	10	1	
7	Знакомство с	9	1	
8	Итоговое повторение курса алгебры и начал математического анализа	22		
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>8</b>	

В соответствии с учебным планом модуль «геометрия» изучается в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю. Еще один час в неделю в 10 – 11 классе вводится с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для последующего профессионального обучения за счет часов образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе программы по геометрии для общеобразовательных учреждений 10-11 класс, составитель Бурмистрова Т.А., Просвещение 2014 г. к учебнику: Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. Геометрия. 10-11 классы – М.: Просвещение, 2016.

### **Характеристика предмета**

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

### **Цели и задачи изучения предмета**

Цель изучения курса геометрии в 10-11 классах – систематическое изучение свойств тел в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического

мышления учащихся.

Курсу присущи систематизирующий и обобщающий характер изложений, направленность на закрепление и развитие умений и навыков, полученных в основной школе. При доказательстве теорем и решении задач активно используются изученные в курсе планиметрии свойства геометрических фигур, применяются геометрические преобразования, векторы и координаты. Высокий уровень абстрактности изучаемого материала, логическая строгость систематического изложения соединяются с привлечением наглядности на всех этапах учебного процесса и постоянным обращением к опыту учащихся. Умения изображать важнейшие геометрические тела, вычислять их объемы и площади поверхностей имеют большую практическую значимость.

### Тематическое распределение количества часов.

#### 10 класс

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во лабораторных работ/практических работ/развитие речи
1	Повторение. Некоторые сведения из планиметрии.	5	1	
2	Параллельность прямых и плоскостей	16	1	
3	Перпендикулярность прямых и плоскостей	18	1	
4	Многогранники	16	1	
5	Векторы в пространстве	7	1	
6	Повторение курса геометрии 10 класса	6	1	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	

#### 11 класс

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во лабораторных работ/практических работ/развитие речи
1	Векторы в пространстве	7	1	
2	Метод координат в пространстве	15	2	
3	Цилиндр, конус, шар.	16	1	
4	Объемы тел	17	1	

5	Повторение	13		
		<b>68 часов</b>	<b>5</b>	

### **2.1.5. ПРЕДМЕТ «ИНФОРМАТИКА»**

В соответствии с учебным планом изучается в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю. За счет части участников образовательных отношений может быть добавлено еще 3 часа на изучение данного предмета с целью углубления содержательных линий курса информатики.

Рабочая программа по предмету «Информатика» разработана на основе авторской рабочей программы К.Ю. Полякова «Информатика» М.: БИНОМ, 2019 г.

#### **Характеристика предмета**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

#### **Цели и задачи изучения предмета**

##### **Цели курса:**

- освоение системы знаний, отражающих вклад информатики в

формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Основная задача** старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

### Тематическое распределение количества часов.

10 класс

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во лабораторных работ/ практических работ/развитие
1	Информация и информационные процессы	28	1	5
2	Программирование. Обработка информации	30	1	7



3	Повторение	10	1	0
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>	<b>3</b>	<b>12</b>

11 класс

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во лабораторных работ/ практических работ/развитие
1	Техника безопасности и организация рабочего места.	2	1	
2	Основы логики	9		1 п\р
3	Основы социальной информатики и сетевые технологии	22	1	6 п\р
4	Информационные системы	13		5 п\р 1 зач.
5	Информационные модели	9		4 п\р
6	Программирование	13	1	
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>	<b>3</b>	<b>16 п\р 3 зач.</b>

### 2.1.6. ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ»

В соответствии учебным планом изучается в 10 и 11 классах по 2 часа в неделю. За счет части, определяемой участниками образовательных отношений, учебного плана МОУ СОШ №33 в 10 и 11 класса добавлен 1 час в неделю на изучение предмета «История» с целью изучения проблемных вопросов отечественной истории, формирования гражданской идентичности обучающихся.

#### Характеристика предмета.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Изучение истории должно быть направлено на

более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

### **Цели и задачи изучения предмета**

Модуль «История России». Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у десятиклассников знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

Важнейшими задачами курса являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Школьники должны также освоить периодизацию отечественной истории с древнейших времен до конца XIX в., иметь представление об основных трактовках ключевых проблем отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии и т.д.

### **Тематическое распределение количества часов.**

10 класс

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во К/Р</b>	<b>Кол-во лабораторных работ/ практических работ/развитие</b>
1	Историческая наука	1 ч.		
2	Древнерусское государство в IX –XIII веках.	12 ч.		
3	Образование единого русского государства в XIV – XV веках.	6 ч.		
4	Россия в XIV – XVII веках.	11ч.	1	
5	Россия в эпоху Петра Великого.	5 ч.		

6	Россия в середине и во второй половине XVIII века.	8 ч.		
7	Россия во первой половине XIX века.	10 ч.		
8	Россия во второй половине XIX века.	15 ч.	1	
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>	<b>2</b>	

## 11 класс

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во лабораторных работ/ практических работ/развитие
1	«Россия в начале XX века».	7		
2	Россия в годы революции и гражданской войны».	6		
3	«Советское государство и общество в 1920-1930-е годы»	9		
4	«СССР в годы Великой Отечественной войны»	7	1	
5	«СССР в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964гг»	8		
6	«СССР в середине 1960- 1980-х годах»	9		
7	«Советское общество в 1985-1991 годах».	8		
8	«Россия на рубеже XX-XXI веков».	9		
9	Итоговое повторение	5	1	
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>	<b>2</b>	

Модуль «Всеобщая история» позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

В освещении истории синтезированы современные научные подходы - историко-компаративистский, культурно - антропологический, цивилизационный, теории модернизации. Это позволило глубже раскрыть сущность различных исторических эпох, показать исторические судьбы регионов в их сопоставлении и комплексе взаимосвязей, в контексте всемирной истории. Удалось избежать дробления истории на конкретные

описания истории отдельных стран и выявить магистральную направленность и важнейшие характеристики истории эпох и регионов.

### **Цели и задачи изучения**

Программа ориентирует учащихся на формирование навыков анализа мирового развития, выработку у них определенного иммунитета к упрощенному истолкованию всеобщей истории как поля реализации тех или иных всемирных законов, понимания человеческой составляющей истории.

**Цель курса:** дать учащимся целостное интегрированное представление о всеобщей истории, на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию.

### **Задачи курса:**

- дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира;
- помочь учащемуся выработать историческое мышление — подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;
- показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты;
- расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним;
- способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;
- помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у учащихся толерантности.

### **Тематическое распределение количества часов.**

10 класс

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во К/Р</b>	<b>Кол-во лабораторных работ/ практических работ/развитие</b>

1	История как наука.	2		
2	Человечество на заре своей истории.	2		
3	Цивилизации Древнего	5	1	
4	Средневековье	7		
5	Новое время: эпоха модернизации.	13		
6	Итоговое повторение по курсу всеобщей истории.	5	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	

## 11 класс

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во лабораторных работ/ практических работ/развитие
1	Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина	15	1	
2	Мировое развитие во второй половине XX – начале	19	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	

**2.1.7. ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Изучается в 10 и 11 классах по 2 часа в неделю.

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право), составлена с учетом авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание 10 класс».

**Характеристика предмета**

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность

моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### **Цели и задачи изучения предмета**

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение конкретных целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной

деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### Тематическое распределение количества часов.

10 класс

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во лабораторных работ/ практических работ/развитие
1	Человек в обществе	19		
2	Духовная культура в	13	1	
3	Правовые отношения	29	2	
4	Обобщающие уроки	7	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	

11 класс

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во лабораторных работ/ практических работ/развитие
1	Экономическая жизнь	26	1	
2	Социальная сфера	16		
3	Политическая жизнь	20	1	
4	Итоговое повторение по	6	1	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	

### 2.1.8. ПРЕДМЕТ «ГЕОГРАФИЯ»

Изучается в 10 классе по 2 часа в неделю.

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе авторской программы курса «География» под редакцией Домогацких Е.М «Экономическая и социальная география мира».

#### Характеристика предмета

Программа составлена на основе ФГОС среднего общего образования на базовом уровне. Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Программа выполняет две функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитании и развитии учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

### **Цели и задачи изучения предмета**

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими



географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации для составления географических характеристик регионов и стран мира — таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

### Тематическое распределение количества часов.

10 класс

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во лабораторных работ/ практических работ/развитие
1	Современная политическая карта мира	5		2 п\р
2	Природные ресурсы	5	1	1 п\р
3	Население	5		1 п\р
4	НТР и мировое хозяйство	7	1	1 п\р
5	Отрасли мирового	12	1	4 п\р
6	Региональная характеристика мира	29		13 п\р

	Глобальные проблемы человечества	5	1	2 п\р
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	25 п\р

### 2.1.9. ПРЕДМЕТ «ФИЗИКА»

Изучается в 10 и 11 классах по 2 часа в неделю.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего(полного) общего образования по физике (базовый уровень) - М., «Дрофа», 2016 г и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования по физике 2010 г., реализуется с использованием УМК Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева, Н.Н.Сотского

#### Характеристика предмета

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и методы научного познания».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики среднего общего образования структурируется на основе физических теорий: механики, молекулярной физики, электродинамики, электромагнитных колебаний и волн, квантовой физики.

Особенностью предмета «физика» в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически

каждому человеку в современной жизни.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

#### 1) познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдения, измерения, эксперимента, моделирования;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и для экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

#### 2) информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

#### 3) рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

### **Цели и задачи изучения предмета**

Изучение физики в образовательных учреждениях среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно – временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной;

знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно – кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- применение знаний для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципа работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использование современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно – популярной информации по физике;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, при выполнении экспериментальных исследований, подготовке докладов, рефератов и других творческих работ;
- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснование высказываемой позиции, готовности к морально – этической оценке использования научных достижений, уважения к учёным – физикам, сыгравшим ведущую роль в создании современного мира науки и техники;
- использование приобретённых знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Учебный процесс при этом выступает ориентиром в освоении методов познания, конкретных видов деятельности и действий, интеграции всего в конкретные компетенции.

### **Тематическое распределение количества часов.**

10 класс

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во лабораторных работ/ практических работ/развитие
1	Введение	1		
2	Механика	24	2	1 л\р
3	Молекулярная физика. Термодинамика.	20	1	1 л\р
4	Основы электродинамики.	23	1	2 л\р
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	4	4 л\р

11 класс

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во лабораторных работ/ практических работ/развитие
1	Основы электродинамики	11	1	2 л\р
2	Колебания и волны	11	1	
3	Оптика	18	1	2 л\р
4	Квантовая физика	12	1	
5	Астрономия	16		
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	4	4 л\р

### 2.1.10. ПРЕДМЕТ «АСТРОНОМИЯ»

Изучается в 11 классе по 1 часу в неделю.

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой (базовый уровень) учебного предмета АСТРОНОМИЯ 11 кл. (авторы программы Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2017г.)

#### Характеристика предмета

Курс астрономии 11 класса не только завершает физико-математическое образование, но и несет в себе определенный общенаучный и культурный потенциал. Астрономия является завершающей философской и мировоззренческой дисциплиной, и ее преподавании есть необходимость для качественного полного естественнонаучного образования. Без специального формирования астрономических знаний не может сформироваться

естественнонаучное мировоззрение, цельная физическая картина мира. Астрономия может показать единство законов природы, применимость законов физики к небесным телам, дать целостное представление о строении Вселенной и познаваемости мира.

Изучение учащимися курса астрономии в 11 классе способствует:

- развитию познавательной мотивации;
- становлению у учащихся ключевых компетентностей;
- развитию способности к самообучению и самопознанию;
- созданию ситуации успеха, радости от познания.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют:

- приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;
- овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности;
- освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенции.

При изучении основ современной астрономической науки перед учащимися ставятся следующие **цели**:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;
- познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;
- получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;
- осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;
- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;
- выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

Главная **задача** курса - дать учащимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XX в.

### **Тематическое распределение количества часов.**

11 класс

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во лабораторных работ/ практических работ/развитие
1	Астрономия, ее значение и связь с другими науками	2		
2	Практические основы астрономии	5		1 п\р
3	Строение солнечной системы	7		
4	Природа тел солнечной системы	8		2 п\р
5	Солнце и звёзды	5		
	Строение и эволюция Вселенной	4		1 п\р
	Жизнь и разум во Вселенной	4	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>4 п\р</b>

### 2.1.11. ПРЕДМЕТ «ХИМИЯ»

Изучается в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Гара Н.Н для общеобразовательных учреждений курса химии к учебникам химии авторов Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана для 8-11 классов (базовый курс).

#### Характеристика предмета.

Изучение химии должно способствовать формированию у учащихся научной картины мира, их интеллектуальному развитию, воспитанию нравственности, готовности к труду.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

#### Цели и задачи изучения предмета

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### Тематическое распределение количества часов.

10 класс

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во лабораторных работ/ практических работ/развитие
1	Органическая химия	2		
2	Углеводороды	11	1	1 п\р
3	Кислородсодержащие органические соединения	12	1	2 п\р
4	Азотсодержащие органические соединения	3		
5	Высокомолекулярные соединения	5	1	1 п\р
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>4 п\р</b>

11 класс



№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во лабораторных работ/ практических работ/развитие
1	Важнейшие химические понятия и законы	2		
2	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе	3		
3	Строение вещества	6	1	1 п\р
4	Химические реакции	6	1	1 п\р
5	Металлы	6	1	
6	Неметаллы	4	1	
7	Генетическая связь неорганических и органических веществ. Практикум.	7	1	4 п\р
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

### 2.1.12. ПРЕДМЕТ «БИОЛОГИЯ»

Изучается в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.И.Сониной для общеобразовательных учреждений курса «Биология 6-11 класс».

#### Характеристика предмета

Биология изучает все проявления жизни: строение, функции, развитие и происхождение живых организмов, их взаимоотношения в природных сообществах со средой обитания и с другими живыми организмами.

Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения обучающихся. Курс «Общая биология» завершает изучение биологии. Она призвана обобщить биологические знания, имеющиеся у учащихся, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также показать прикладное значение биологии.

Программа сохраняет традиции учебного предмета и вместе с тем

полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта образования по биологии, представляя его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень лабораторных и практических работ.

Содержание программы сформировано на основе принципов: соответствия образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

В курсе важное место отводится формированию естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры учащихся. Именно поэтому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения биологических систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено серьезное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач.

Программа включает все основные разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, предусматривает изучение учащимися теоретических и прикладных основ биологии. В ней нашли отражение проблемы, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение природы и здоровья человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных и практических работ.

### **Цели и задачи изучения предмета**

Изучение биологии на ступени среднего общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

### Тематическое распределение количества часов.

#### 10 класс

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во лабораторных работ/ практических работ/развитие
1	Введение в биологию	3		
2	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	4		
3	Учение о клетке	12	1	1 л\р
4	Размножение организмов	2		
	Индивидуальное развитие организмов	3		
	Основы генетики и селекции	10	1	6 п\р
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>1 л\р 6 п\р</b>

#### 11 класс

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во лабораторных работ/ практических работ/развитие
1	Эволюционное учение	12	1	4 п\р
2	Развитие органического мира	8		1 п\р
3	Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии	11	1	

4	Биосфера и человек	3	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>5 п\р</b>

### 2.1.13. ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Изучается в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. Н. Латчук для общеобразовательных учреждений курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### **Характеристика предмета**

Современное общество переживает сложные времена. В мире изменился спектр и характер угроз безопасности личности, обществу, государству. Безопасность жизни и жизнедеятельности - насущная потребность человека. По данным статистики дети - это одна из тех категорий, которая наиболее часто оказывается в экстремальных и опасных. Они же являются самыми незащищенными. В общеобразовательных школах введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Очень ответственная задача стоит перед школой - воспитание общественной культуры безопасности. Одним из необходимых условий формирования у школьников сознательного и ответственного отношения к вопросам лично безопасности и безопасности окружающих является воспитание у них общепризнанных норм поведения. В педагогической практике применяются различные методические приемы для активизации процесса обучения на уроках ОБЖ. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. К сожалению, современная массовая школа еще сохраняет нетворческий подход к усвоению знаний. Однообразное, шаблонное повторение одних и тех же действий убивает интерес к обучению. Дети лишаются радости открытия и постепенно могут потерять способность к творчеству.

Развитие интереса, творческой активности и целеустремленности учащихся на уроках и внеурочных занятиях необходимое условие обучения в современной школе. Значительное место в системе школьного образования занимают игры. Они являются одним из важных средств разностороннего воспитания школьников. Применение игровой деятельности на уроках ОБЖ является важным методическим средством для развития творческих способностей детей школьного возраста. Таким образом, воспитание школьников на уроках ОБЖ через развитие творческих способностей

являются важным аспектом.

### Цели и задачи изучения предмета

**Цель:** воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

#### Задачи:

- освоение обучающимися знаний о безопасности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, её государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных ситуациях.

### Тематическое распределение количества часов.

10 класс

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во лабораторных работ/ практических работ/развитие речи
1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	8		
2	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных	15	1	

3	Основы военной службы	11	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	

**11 класс**

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во лабораторных работ/ практических работ/развитие речи
1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	14	1	
2	Основы военной службы	20	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	

**2.1.14. ПРЕДМЕТ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Изучается в 10 и 11 классах по 3 часа в неделю.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 10-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича.М.

**Характеристика предмета**

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

В программе для среднего (полного) общего образования двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три

учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

### Цели и задачи изучения предмета

**Цель** – содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в повседневной жизни;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств.

### Тематическое распределение количества часов.

10 класс

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во лабораторных работ/ практических работ/развитие
1	Легкая атлетика	12		
2	Спортивные игры. Баскетбол.	21		
3	Гимнастика	24		
4	Лыжная подготовка	12		
5	Спортивные игры. Волейбол.	24		
	Лёгкая атлетика	9		
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>		

11 класс

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во К/Р	Кол-во лабораторных работ/ практических работ/развитие
1	Легкая атлетика	12		
2	Спортивные игры. Баскетбол.	21		

	Гимнастика	24		
	Лыжная подготовка	12		
	Спортивные игры. Волейбол.	24		
	Лёгкая атлетика	9		
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>		

## 2.2. ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

### 2.2.1. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ «АЛГЕБРА ПЛЮС»

Изучается в 11 классе по 1 часу в неделю.

#### Характеристика курса

Основная функция данного элективного курса – повторение, обобщение и углубленное изучение теоретического материала укрупненными блоками по наиболее значимым темам «Уравнения и неравенства», «Геометрические задачи», «Текстовые задачи», «Задачи с параметром», «Функции и графики», «Производная». Содержание рабочей программы элективного курса соответствует основному курсу математики для средней (полной) школы и федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта по математике; развивает базовый курс математики на уровне среднего общего образования, реализует принцип дополнения изучаемого материала на уроках алгебры и начал математического анализа системой упражнений, которые углубляют и расширяют школьный курс, что способствует расширению и углублению базового общеобразовательного курса алгебры и начал математического анализа и курса геометрии.

Рабочая программа элективного курса «Алгебра плюс» составлена на основе авторской программы Шарыгина И.Ф., Голубева В.И. «Факультативный курс по математике. Решение задач».

Данный элективный курс направлен на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением задач повышенного и высокого уровня сложности, получение дополнительных знаний по математике, интегрирующих усвоенные знания в систему.

Рабочая программа элективного курса отвечает требованиям обучения на уровне среднего общего образования, направлена на реализацию личностно-ориентированного обучения, основана на деятельностном подходе к обучению, предусматривает овладение обучающимися способами



деятельности, методами и приемами решения математических задач. Включение уравнений и неравенств нестандартных типов, комбинированных уравнений и неравенств, текстовых задач разных типов, рассмотрение методов и приемов их решений отвечают назначению элективного курса – расширению и углублению содержания курса математики.

Содержание структурировано по блочно-модульному принципу, представлено в законченных самостоятельных модулях по каждому типу задач и методам их решения и соответствует перечню контролируемых вопросов в контрольно-измерительных материалах на ЕГЭ.

На учебных занятиях элективного курса используются активные методы обучения, предусматривается самостоятельная работа по овладению способами деятельности, методами и приемами решения математических задач. Рабочая программа данного курса направлена на повышение уровня математической культуры старшеклассников.

С целью контроля и проверки усвоения учебного материала проводятся длительные домашние контрольные работы по каждому блоку, семинары с целью обобщения и систематизации. В учебно-тематическом плане определены виды контроля по каждому блоку учебного материала в различных формах (домашние контрольные работы на длительное время, обобщающие семинары).

Курс призван помочь обучающимся с любой степенью подготовленности в овладении способами деятельности, методами и приемами решения математических задач, повысить уровень математической культуры, способствует развитию познавательных интересов, мышления учащихся, умению оценить свой потенциал для дальнейшего обучения в ВУЗах.

#### **Тематическое распределение количества часов.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Методы решения уравнений и неравенств	4
2	Типы геометрических задач, методы их решения	5
3	Текстовые задачи. Основные типы текстовых задач. Методы решения	6
4	Производная. Применение производной.	1
5	Квадратный трехчлен с параметром.	1
6	Методы решения задач с параметром	5
7	Функции и графики.	6
8	Обобщающее повторение курса математики	5
9	<b>Итоговое занятие</b>	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

## **2.2.2. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «РАБОТА С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ»**

Изучается в 11 классе по 1 часу в неделю.

### **Характеристика курса**

Настоящая рабочая программа элективного курса «Работа с художественным текстом» в 11-м классе разработана на основе учебного плана МОУ СОШ №33. Программа тесно связана с основным курсом обучения русскому языку. Важнейшей целью курса является повышение лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся.

Содержание рабочей программы элективного курса отвечает требованиям обучения на уровне среднего общего образования. Рабочая программа элективного курса разработана в соответствии с Федеральным компонентом среднего общего образования и авторской программы элективного курса «Основы русской словесности» А.И. Горшкова.

Курс позволит обучающимся развить культуру читательского восприятия художественного текста, совершенствовать речевую культуру, удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку к экзаменам по русскому языку и литературе, в том числе и в формате ЕГЭ.

Обучающиеся должны уметь выражать свои мысли, создавать связный рассказ на заданную тему. Если выпускники будут хорошо говорить и писать, то общение с людьми принесет им удовлетворение и радость, они смогут поделиться со всеми своими знаниями, отстаивать правоту своих убеждений.

Актуальность программы данного элективного курса заключается в том, что материалы используются при подготовке к ЕГЭ, при написании сочинения (определение темы и основной мысли текста, раскрытие проблемы, комментирование проблемы, выявление авторской позиции, приведение аргументов из художественного произведения и из читательского опыта, согласие и несогласие с автором).

Воспитать чуткость к красоте и выразительности родной речи, привить любовь к русскому языку, интерес к его изучению можно разными путями. Данный курс берет за основу один из них: последовательную демонстрацию

изобразительных возможностей русского языка в разных его проявлениях. Под этим углом зрения на занятиях рассматривается известный учащимся комплексный материал и углубляются сведения по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике и правописанию.

Курс предусматривает систематическое наблюдение за использованием разных языковых средств в произведениях художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русского языка.

Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволит не только совершенствовать важнейшие речевые умения, сформировать навыки комплексного анализа и выразительного чтения художественного произведения, но и качественно подготовиться к сдаче Единого государственного экзамена.

Данный курс в известной степени поможет реализовать на практике идею межпредметных связей школьного курса русского языка и курса русской литературы.

Курс «Работа с художественным текстом» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные обучающимися в процессе изучения русского языка.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создаётся на основе предложенного текста.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания. В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (повышенный и высокий). В связи с этим по-прежнему остаётся актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности обучающихся.

Основные цели и задачи курса:

- раскрыть перед обучающимися богатство и выразительность русского языка, систематизировать и углубить знания о культуре речи,

полученные на уроках русского языка в 5-9 классах;

- углубить знания о фонетических, лексических, морфологических и синтаксических средствах выразительности русского языка;
- обеспечить практическое использование знаний и умений по изобразительно-выразительным средствам языка в собственных творческих работах, обучающихся;
- обучить многоаспектному комплексному анализу художественного текста;
- помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.

### Тематическое распределение количества часов.

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Связь предложений в тексте.	1ч
2	Составление текста. Задания из части (блок А)	1ч
3	Стили текста: публицистический стиль.	1ч
4	Стили текста: художественный стиль.	1ч
5	Типы текста	1ч
6	Зачётная работа №1	1ч
7	Тема и основная мысль текста	1ч
8	Темы и микротемы. Деление текста на абзацы.	1ч
9	Темы и микротемы. Как правильно понять исходный	1ч
10	«Расшифровка» информации текста	1ч
11	Зачётная работа №2	1ч
12	Роль вступления в сочинении-рассуждении	2ч
13	Роль заключения в сочинении-рассуждении	2ч
14	Формулировка основной проблемы исходного текста	2ч
15	Комментируем основную проблему текста	2ч
16	Зачётная работа №3	1ч
17	Позиция автора и способы её выражения	2ч
18	Общие средства выразительности	1ч
19	Специальные средства выразительности	1ч
20	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции	2ч
21	Композиция сочинения-рассуждения (логические приёмы мышления)	2ч
22	Типы аргументации в изложении собственной позиции	2ч
23	Экспертная оценка сочинения	1ч
24	Написание рецензии	2ч
25	Итоговая зачётная работа.	1ч
	Итого:	34

## 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ СОШ № 33 основывается на следующих принципах:

– *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

– *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

– *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

– *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ №33 являются следующие:

– *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

– *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

– *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

### **2.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества

как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ СОШ №33 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем

личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**I. В воспитании детей подросткового возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;



- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### **2.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модуля воспитательной работы школы.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

##### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

##### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
  - сплочение коллектива класса через:
    - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
    - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
    - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ СОШ № 33 осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**Модуль «РДШ».**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства,

дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.



Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами

средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

### **Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ СОШ № 33, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им

реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ СОШ № 33 осуществляется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

**На школьном уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### **2.3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, Юнармия, отряд «Пламя» отряд ЮИД «Дозор»;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **3.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года. Количество учебных занятий за 2 года составляет 2312 часов.

При реализации учебного плана используются учебники, входящие в перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020г №254, с изменениями, внесенными приказом №766 от 23.12.2020г.

Учебный план 10-11 класса состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Он соответствует целям и задачам среднего общего образования, запросам и установкам родителей, обучающихся и учителей, сбалансирован относительно нагрузки обучающихся и циклов преподаваемых дисциплин.

Учебный план для 10-11 классов представлен следующими предметными областями: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественные науки, естественные науки, физическая культура и ОБЖ.

Два часа в части, формируемой участниками образовательного процесса, для обучающихся 10 класса распределены на предмет «География» с целью завершения образовательной программы среднего общего образования по данному учебному предмету. Таким образом, география в 11 классе не изучается.

Предмет «Математика» изучается в количестве 5 часов в неделю в 10 и 11 классах с целью обеспечения необходимого и достаточного уровня усвоения систематизированных знаний по математике через развитие познавательной и исследовательской компетентности.

Два часа в части, формируемой участниками образовательного процесса, для обучающихся 10-11 класса распределены на предмет «Право» с целью формирования правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, воспитания гражданской ответственности.

Один час в части, формируемой участниками образовательного процесса для обучающихся 10-11 класса распределен на предмет «История» с целью изучения проблемных вопросов отечественной истории, формирования гражданской идентичности обучающихся.

На изучение предметной области «Родной язык и родная литература» отводится по 1 часу в 10 и 11 классе: «Родной язык» - 0,5 часа, «Родная литература» - 0,5 часа. С учетом интересов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, родным языком является русский язык.

– астрономия (1 час в неделю в 11 классе) – курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. (Приказ министра образования Московской области №1597 от 24.05.2017г.)

Элективные курсы:

– методы решения текстовых задач «Алгебра плюс» (1 час в неделю в 10 и 11 классе) – с целью создания условий для значительного расширения спектра задач, доступных для решения обучающимися, и базы для развития способностей обучающихся (в совокупности с основными разделами курса);

– работа с художественным текстом (1 час в неделю в 11 классе) – с целью гуманитарного развития школьников, овладения обучающимися свободной речью (и устной, и письменной), развития творческих способностей школьников;

– финансовая грамотность (1 час в 10 и 11 классе) – в целях



формирования у юношей и девушек основ финансовой грамотности;

Учебный план школы является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Суммарное число часов, указанных в плане, определяет обязательную и предельно допустимую норму учебной нагрузки обучающихся. Содержание учебного плана отражает основные цели и задачи образовательных программ образовательной организации, ориентировано на выполнение государственных стандартов образования. Реализация учебного плана школы обеспечена необходимым количеством педагогических кадров, соответствующим профилю обучения, программно-методическими комплексами. Учебный план школы отвечает требованиям и запросам обучающихся, выстроен в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

### 3.1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### НЕДЕЛЬНЫЙ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		10 класс	11 класс	На уровень
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1/0	1/0	1
	Родная литература	0/1	0/1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	6
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Общественные науки	История	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	География	2		2
Естественные науки	Астрономия		1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	4
	ОБЖ	1	1	2
Индивидуальный проект		1	1	2
<b>ИТОГО:</b>		21	20	41
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				
Математика и	Математика	1	1	2

<b>информатика</b>	Информатика	1	1	2
<b>Общественные науки</b>	История	1	1	2
	Обществознание	1	1	2
	Право	2	2	4
<b>Естественные науки</b>	Физика	2	2	4
	Биология	1	1	2
	Химия	1	1	2
<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	1	1	2
<b>Элективные курсы</b>		2	3	5
<b>ИТОГО:</b>		13	14	27
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

## ГОДОВОЙ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		10 класс	11 класс	На уровень
<b>Обязательная часть</b>				
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	34	34	68
	Литература	102	102	204
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык (русский)	34/0	34/0	34
	Родная литература	0/34	0/34	34
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	102	102	204
<b>Математика и информатика</b>	Математика	136	136	272
<b>Общественные науки</b>	История	68	68	136
	Обществознание	34	34	68
	География	68		68
<b>Естественные науки</b>	Астрономия		34	34
<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	68	68	136
	ОБЖ	34	34	68
<b>Индивидуальный проект</b>		34	34	68
<b>ИТОГО:</b>		714	680	1394
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				
<b>Математика и информатика</b>	Математика	34	34	68
	Информатика	34	34	68
<b>Общественные науки</b>	История	34	34	68
	Обществознание	34	34	68
	Право	68	68	136
<b>Естественные науки</b>	Физика	68	68	136
	Биология	34	34	68
	Химия	34	34	68
<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	34	34	68
<b>Элективные курсы</b>		68	102	170

<b>ИТОГО:</b>	442	476	918
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>2312</b>

### 3.1.3. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 01 сентября

Продолжительность и окончание учебного года

Классы	Продолжительность (количество недель)	Дата окончания учебного года
10	34	29 мая
11	34	29 мая

Организация учебного процесса.

Учебный период			Каникулы	
Модуль	Период	Продолжительность (в неделях)	Период	Продолжительность (в днях)
I	01.09.2021 03.10.2021	5	04.10.2021 – 10.10.2021	7
II	11.10.2021 – 14.11.2021	5	15.11.2021 – 21.11.2021	7
III	22.11.2022 – 30.12.2021	6	31.12.2021 – 09.01.2022	10
IV	10.01.2022 – 20.02.2022	6	21.02.2022 – 27.02.2022	7
V	28.02.2022 – 03.04.2022	5	04.04.2022 – 10.04.2022	7
VI	11.04.2022 – 29.05.2022	7	30.05.2022-31.08.2022	

Продолжительность учебной недели.

Классы	Количество классов	
	5-дневная	6-дневная
10	1	
11	1	

Сменность занятий.

Классы	Количество классов	
	1 смена	2 смена
10	1	
11	1	

Начало занятий.

	1 смена	2 смена
Учебные занятия	08ч.00мин.	

Продолжительность уроков – 45 минут.

Продолжительность перемен.

Смена	Перемена	Продолжительность (мин.)
1 смена	1 перемена	10
	2 перемена	15
	3 перемена	20
	4 перемена	20
	5 перемена	20
	6 перемена	20

Расписание звонков.

Смена	Урок	Начало/окончание урока
1 смена	1 урок	08.00-08.45
	2 урок	08.55-09.40
	3 урок	09.55-10.40
	4 урок	11.00-11.45
	5 урок	12.05-12.50
	6 урок	13.10-13.55
	7 урок	14.15-15.00

Проведение промежуточной аттестации проводится по итогам освоения образовательной программы на уровне среднего общего образования – за полугодие.

Итоговая аттестация в 10 классах проводится в форме итоговых контрольных работ в мае без прекращения общеобразовательного процесса.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 11-х классах в мае – июне в соответствии расписанием, устанавливаемым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

### **3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПРИМЕНЯЕМЫЕ В НЕМ ТЕХНОЛОГИ**

Учителя 10 – 11-х классов МОУ СОШ №33 организуют процесс

обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности обучающегося;
- предоставление обучающемуся необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- методы диалога и полилога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника.

На третьем уровне общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания обучающихся 10 – 11-х классов. Участие старшеклассников в познавательно-профессиональной деятельности должно не только способствовать обогащению их

представлений об окружающем социальном и природном мире, но и содействовать личностно-профессиональному самоопределению.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности обучающихся 10 – 11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления – Управляющем совете МОУ СОШ №33 и Ученическом совете.

### **3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.3.1. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МОУ СОШ №33 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Одним из приоритетных направлений развития работы школы в рамках является повышение уровня квалификации учителей, активное использование информационных компьютерных технологий в образовательной деятельности.

#### **3.3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Паспорт безопасности общеобразовательной организации МОУ СОШ №33.**

		<b>Значение</b>
1	Общеобразовательная организация охраняется частной охранной организацией (ЧОО)	Да

2	Наименование ЧОО	ООО ЧОП "Олимп"
3	Оплата услуг ЧОО по охране общеобразовательной организации осуществляется за счет средств муниципального бюджета	Да
4	График работы охраны ЧОО	1/1
5	В образовательной организации установлена система охранной сигнализации (с учетом охранной сигнализации в отдельных кабинетах с материальными ценностями)	Да
6	Наличие в организации кнопки экстренного вызова полиции ('тревожной кнопки')	Да
7	Сигнал выведен на ЧОО	Да
8	В общеобразовательной организации установлен и исправен телефон с автоматическим определителем номера	Да
9	Наличие в общеобразовательной организации системы видеонаблюдения	Да
10	Количество ВНЕШНИХ камер наблюдения	10
11	Количество ВНУТРЕННИХ камер наблюдения (БЕЗ учета видеодомофонов и камер, установленных в классах на время проведения ЕГЭ)	10
12	Наличие в общеобразовательной организации сервера (компьютера) для записи видеопотока с камер видеонаблюдения	Да
13	Количество камер видеонаблюдения, подключенных к системе 'Безопасный город' ('Безопасный регион')	2
14	Наличие в общеобразовательной организации периметрового ограждения в ПОЛНОМ объеме и удовлетворительном состоянии	Да
15	Периметровое ограждение освещается в ПОЛНОМ объеме	Да
16	Сумма необходимых финансовых средств НА РЕМОНТ освещения периметрового ограждения (рублей)	30000
17	Наличие РУЧНЫХ металлообнаружителей на входе в общеобразовательную организацию	Да
18	Наличие в общеобразовательной организации уголков по антитеррористической защищенности «Терроризм - угроза обществу»	Да
19	Наличие в общеобразовательной организации паспорта антитеррористической защищенности	Да

## Оснащение общеобразовательной организации МОУ СОШ №33.

		Значение
1	<b>В организации обеспечен температурный режим в соответствии с СанПиН</b>	Да
2	<b>Наличие в организации работающей системы центрального отопления</b>	Да
3	<b>Наличие в организации автономного отопления (своя котельная)</b>	Нет
	– газовая котельная	Нет
	– угольная котельная	Нет
	– мазутная котельная	Нет
	– другая котельная	Нет
4	<b>Наличие в организации центрального водоснабжения</b>	Да
	Наличие в организации работающей системы холодного водоснабжения	Да
	Наличие в организации работающей системы горячего водоснабжения	Да
5	<b>Наличие в организации работающей системы канализации</b>	Да
	Наличие в организации туалетов, оборудованных в соответствии с СанПиН	Да
6	<b>Наличие в организации оборудованных аварийных выходов</b>	Да
	Наличие в организации подъездных путей к зданию	Да
7	<b>Наличие в организации централизованного электроснабжения</b>	Да
	Наличие в организации автономного электроснабжения на случай кризисных ситуаций	Нет
	Наличие в организации электропроводки, соответствующей требованиям безопасности	Да
8	<b>Наличие в организации автоматической пожарной сигнализации (АПС)</b>	Да
	АПС установлена в полном объеме (во всех зданиях и помещениях)	Да
	Наименование автоматической пожарной сигнализации	"Юнитроник"-496



8.1	Основной сигнал автоматической пожарной сигнализации выведен на пульт пожарной части по радиоканалу или аналоговой линии	Да
	В общеобразовательной организации установлена система оповещения и управления эвакуацией	Да
	Номер пожарной декларации	№462462-ТО-2103
8.2	Наличие в организации автоматической системы оповещения людей при пожаре (дымовые извещатели)	Да
	Наличие в организации добровольной пожарной дружины	Да
	Наличие в организации системы дымоудаления	Да
	В организации установлены светящиеся таблички путей эвакуации	Да
	Соответствие путей эвакуации установленным требованиям	Да
	<b>Наличие в организации исправного пожарного водоснабжения:</b>	
	– исправное внутреннее пожарное водоснабжение	Да
	– наличие пожарных кранов и рукавов	Да
	– исправное внешнее пожарное водоснабжение (колодцы, гидранты или иные системы)	Да
	Внешнее пожарное водоснабжение НЕ предусмотрено проектом	Нет
	Наличие в организации необходимого количества средств пожаротушения	Да
	<b>из них:</b>	
	– количество респираторов	53
	– количество газо-дымозащитных комплектов (ГДЗК)	0
	– количество ватно-марлевых повязок	520
8.3	В организации проведена обработка деревянных и иных конструкций огнезащитным составом	Да
	Дата ПОСЛЕДНЕЙ обработки деревянных и иных конструкций (чердак, сцена актового зала и т.д.) огнезащитным составом	14.04.2021
	Дата СЛЕДУЮЩЕЙ обработки деревянных и иных конструкций (чердак, сцена актового зала и т.д.) огнезащитным составом	14.04.2024
	Наличие в организации уголков по пожарной безопасности	Да

9	<b>Год последнего капитального ремонта общеобразовательной организации</b>	2014
	Год последнего капитального ремонта спортивного зала в общеобразовательной организации	2014
10	<b>Наличие в организации собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН</b>	Да
	Наличие в организации современного технологического оборудования столовой	Да
	Наличие в организации сотрудников, квалифицированных для работы на современном технологическом оборудовании столовой	Да
	В организации помещение столовой ТРЕБУЕТ ремонта	Нет
	Наличие в организации современно оформленного зала для приема пищи	Да
11	<b>Наличие в организации собственного спортивного зала</b>	Да
	Наличие в организации спортивного зала на условиях договора пользования	Нет
	Наличие в организации спортивного зала площадью не менее 9х18 м	Да
	Наличие в организации спортивного зала высотой не менее 6 м	Да
	Наличие в организации спортивного зала с оборудованными раздевалками	Да
	Наличие в организации спортивного зала с действующими душевыми комнатами	Да
	Наличие в организации спортивного зала с действующими туалетами	Да
12	<b>Наличие в организации собственной оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика»</b>	Да
	Наличие в организации территории для реализации раздела «Легкая атлетика» с размеченными дорожками для бега	Да
	Наличие в организации территории для реализации раздела «Легкая атлетика» с дорожками для бега с твердым покрытием	Да
	Наличие в организации территории для реализации раздела «Легкая атлетика», оборудованной сектором для метания	Да
	Наличие в организации территории для реализации раздела «Легкая атлетика», оборудованной сектором для прыжков в длину	Да

13	<b>Наличие физкультурно-спортивной площадки на территории общеобразовательной организации</b>	Да
	– футбольное поле	Да
	– волейбольная площадка	Да
	– баскетбольная площадка	Да
	– площадка для игры в хоккей	Нет
13.1	<b>Количество оборудования для спортивных игр, подлежащее сертификации (всего):</b>	4
	количество футбольных ворот	2
	количество ворот для мини-футбола и/или гандбола	2
	количество хоккейных ворот	0
13.2	<b>Количество СЕРТИФИЦИРОВАННОГО оборудования для спортивных игр (всего):</b>	4
	количество футбольных ворот	4
	количество ворот для мини-футбола и/или гандбола	0
	количество хоккейных ворот	0
13.3	<b>Количество спортивного инвентаря, не подлежащего обязательной сертификации:</b>	135
	Лыжи беговые в комплекте с лыжными палками	30
	Мяч волейбольный	15
	Мяч баскетбольный	15
	Мяч футбольный	5
	Скакалка гимнастическая	40
	Обруч гимнастический	30
14	<b>Наличие в организации собственного бассейна</b>	Нет
	Наличие в организации бассейна на условиях договора пользования	Нет
15	<b>В организации предусмотрено БОЛЕЕ 3-х часов физической культуры в неделю</b>	Нет
	Количество учащихся, в учебном плане которых предусмотрено БОЛЕЕ 3-х часов физической культуры в неделю	0
16	<b>Наличие в организации собственного актового зала</b>	Да
	Наличие в организации актового зала на условиях договора пользования	Нет
17	<b>Наличие в организации художественной студии</b>	Да

	Наличие в организации театральной студии	Да
	Наличие в организации вокально-музыкальной студии	Нет
	Наличие в организации кино-, радиостудии	Да
18	<b>Наличие в организации собственного компьютерного класса</b>	Да
	Наличие в организации компьютерного класса на условиях договора пользования	Нет
	Наличие в компьютерном классе металлической двери или двери, соответствующей требованиям СанПиН (дверь с охранной сигнализацией)	Да
	Наличие в компьютерном классе кондиционера или протяжно-вытяжной вентиляции	Да
	Наличие в компьютерном классе немеловой доски	Да
	Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	158
	Наличие в организации комплекта лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного компьютера	Да
	Количество компьютеров, скорость выхода в Интернет которых не менее 2 Мб/с	158
19	<b>Наличие в организации кабинета физики</b>	Да
	Наличие в учреждении кабинета физики с лаборантской	Да
	<b>Наличие лабораторных комплектов по физике (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) по разделам:</b>	
	по электродинамике	Да
	по молекулярной физике	Да
	по механике	Да
	по оптике	Да
	по квантовой физике и элементам астрофизики	Да
20	<b>Наличие в организации кабинета химии</b>	Да
	Наличие в организации кабинета химии с вытяжкой	Да
	Наличие в организации кабинета химии с лаборантской	Да
	<b>Наличие лабораторных комплектов оборудования и препаратов по химии (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) по разделам:</b>	

	по неорганической химии	Да
	по органической химии	Да
21	<b>Наличие лабораторных комплектов по биологии (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) по разделам:</b>	
	по разделу «природоведение (окружающий мир)»	Да
	по разделу «ботаника»	Да
	по разделу «зоология»	Да
	по разделу «анатомия»	Да
	по разделу «общая биология»	Да
22	<b>В организации используются карты в соответствии с реализуемыми программами по географии:</b>	
	бумажные карты	Да
	лицензионное обеспечение      демонстрационное      программное	Да
23	<b>В организации используются карты в соответствии с реализуемыми программами по истории:</b>	
	бумажные карты	Да
	лицензионное обеспечение      демонстрационное      программное	Да
24	<b>Наличие в организации библиотеки</b>	
	Наличие в организации читального зала библиотеки	Да
	Наличие в библиотеке учреждения медиатеки	Да
	Наличие в библиотеке учреждения работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	Да
	В библиотеке учреждения обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
	В библиотеке учреждения обеспечена контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	Да
25	<b>Благоустроенность пришкольной территории:</b>	
	освещение пришкольной территории	Да
	наличие площадки для проведения занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Да
	наличие оборудованных мест для отдыха	Да

	наличие эстетической зоны (цветники, клумбы, декоративные ограждения и т.д.)	Да
	наличие учебно-опытного участка	Нет
	наличие хозяйственной зоны	Да
26	<b>Количество зданий, принадлежащих организации и предусмотренных для доступа учащихся, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	1
	Наличие пандусов	Да
	Наличие специальных лифтов	Нет
27	<b>Наличие в организации медкабинета</b>	Да
	Наличие в организации собственного лицензированного медкабинета	Да
	Наличие в организации медкабинета на условиях договора пользования	Нет
	Наличие в медкабинете организации квалифицированного медработника	Да
28	<b>Реализуется ли в вашей организации программа энергосбережения?</b>	Да
29	<b>Наличие в организации учебно-производственных мастерских</b>	Да
	слесарные учебно-производственные мастерские	Да
	токарные учебно-производственные мастерские	Да
	швейные учебно-производственные мастерские	Да
	другие	Нет
30	<b>Наличие в организации логопедического пункта или логопедического кабинета</b>	Да
31	<b>Наличие в организации уголков охраны труда</b>	Да

### Информационно-техническое оснащение МОУ СОШ №33.

		Значение
1	<b>Количество учебных кабинетов в ОО (всего):</b>	47
	предметных	23
	учебных кабинетов, не являющихся предметными	0
	начальной школы	17
	спортивных залов	2

2	<b>Количество кабинетов информатики в ОО</b>	2
3	<b>Количество компьютерных классов в ОО (всего):</b>	2
	стационарных компьютерных классов, включая кабинеты информатики	2
4	<b>Скорость подключения к сети Интернет (на вход)</b>	100 Мбит/с и более
5	<b>ОО является пунктом проведения ЕГЭ</b>	Нет
6	<b>Скорость подключения к сети Интернет (на выход) в ОО, являющейся пунктом проведения ЕГЭ</b>	Нет
7	<b>В ОО увеличена пропускная способность интернет-трафика (по сравнению с предыдущим календарным годом)</b>	Нет
8	<b>Аппаратно-программные средства организации ограничения доступа к ресурсам сети Интернет, несовместимым с задачами обучения и воспитания (система контентной фильтрации) реализованы:</b>	
	на уровне и средствами провайдера	Да
	на уровне общеобразовательной организации (на сервере)	Нет
	на уровне общеобразовательной организации (установлено на персональных компьютерах)	Нет
9	<b>Количество точек доступа Wi-Fi</b>	1
10	<b>Количество компьютеров в ОО (всего):</b>	121
	используются в учебных целях	96
	используются в административных целях	25
11	<b>Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (всего):</b>	152
	используются в учебных целях	127
	используются в административных целях	25
12	<b>Количество компьютеров, подключенных к единой локальной вычислительной сети ОО (всего):</b>	77
	используются в учебном процессе	71
	используются в административных целях	6
14	<b>Количество компьютеров в кабинетах информатики</b>	26
15	<b>Количество компьютеров в предметных кабинетах (за исключением кабинета информатики)</b>	47
16	<b>Количество мобильных компьютеров, находящихся в пользовании педагогов (всего):</b>	42
	из них: собственных	0

17	<b>Количество компьютеров в школьной библиотеке (всего):</b>	6
	из них: для использования педагогическими работниками	1
	для использования обучающимися	5
	с выходом в Интернет	6

### **3.3.2. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга успеваемости и здоровья учащихся;
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными, организациями;
- организация работы по ведению электронного журнала и электронных дневников.

#### **Информационно-методическое оснащение МОУ СОШ №33.**

1	<b>Библиотечный фонд укомплектован электронными учебными изданиями по входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)</b>	Частично
2	<b>Количество в ОО программно-аппаратных комплексов:</b>	
	по естественнонаучному циклу	1
	виртуальная реальность (3D)	0
	организации межпредметной проектной деятельности, предпрофессиональной подготовки учащихся	1



	для поддержки обучения и подготовки к итоговой аттестации	1
3	<b>Количество интерактивных досок (всего):</b>	6
	в предметных кабинетах	2
	в кабинетах начальной школы	4
	в спортивных залах	0
	в других помещениях общеобразовательной организации	0
4	<b>Количество интерактивных досок, которые выпущены:</b>	
	2014-2018 г.	6
5	<b>Количество мультимедийных проекторов (всего)</b>	66
	в предметных кабинетах	17
	в кабинетах начальной школы	16
	в спортивных залах	0
	в других помещениях общеобразовательной организации	33
6	<b>Количество мультимедийных проекторов, которые выпущены:</b>	
	2014-2018 г.	66
7	<b>Количество комплектов мультимедийного оборудования для использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе</b>	42
8	<b>Количество учителей и административных работников в ОО (без внешних совместителей), использующих в работе электронные учебники и электронные приложения к учебникам</b>	47
	Количество учителей и административных работников в ОО (без внешних совместителей), использующих электронные УЧЕБНИКИ в образовательном процессе	47
9	<b>Количество педагогических работников ОО (без внешних совместителей), окончивших курсы повышения квалификации в области ИКТ в текущем календарном году (накопительным итогом)</b>	6
	из них: в дистанционной форме	6
10	<b>Количество учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя, в том числе для ведения электронного журнала</b>	35
	из них:	
	предметных кабинетов	17
	кабинетов начальной школы	16

11	<b>Количество и виды ЭОР, имеющиеся в школьной библиотеке (медиаотеке) (ВСЕГО)</b>	3
	из них:	
	текстографические ресурсы	1
	мультимедиа ЭОР, включающие визуальное и/или звуковое содержание	1
	ЭОР в формате мультимедийных презентаций	1
	ЭОР для электронных досок	0
12	<b>Количество наименований электронного контента (ВСЕГО)</b>	211
	электронные учебники (электронные формы учебника)	60
	электронные рабочие тетради	30
	электронные лабораторные работы	5
	электронные справочники и словари	10
	лекционные ресурсы	30
	электронные практикумы (ресурсы для практических занятий)	15
	электронные тренажеры (ресурсы-имитаторы)	1
	электронные ресурсы для подготовки к ЕГЭ (ОГЭ)	30
	контрольно-измерительные материалы	30
13	<b>Наличие в школьной библиотеке (медиаотеке) ЭОР для методических систем / программ обучения</b>	Да
	«Школа России»	Да