

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК
Московская область, 142100, Ул. Тепличная, дом 4, г. Подольск, Тел./факс: 8(4967)56-51-35; 8(4967)56-51-34;
E-mail: school_33@bk.ru, ОКПО 33069780, ИНН/КПП 5036142128/503601001; ОГРН 1145074008925



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
Лагерь с дневным пребыванием детей
«Белый парус» МОУ СОШ №33

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-5
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6-7
1.3. Основные направления воспитания	7-8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8-9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	9-10
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	10-11
2.3. Модуль «Самоуправление»	11
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	11-12
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	12
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	12-13
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	13
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»	13
2.9. Модуль «Работа с родителями»	14
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	14
2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»	14
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	14
2.13. Модуль «Профориентация»	15
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	15-16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	16-17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18-19
Приложение	20-25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся

организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организациям отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает.

Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными потребностями родителей и детей (законных представителей несовершеннолетних). Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2). Задачи воспитания: - усвоение обучающимися младшего школьного возраста знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культурообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалов жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере: - детские (разновозрастные). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива. - детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и

уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; - воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; - эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; - трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; - физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности; - познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов и кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем

знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

2. Дни единых действий:

| 1 июня - День защиты детей;

| 6 июня - День русского языка;

| 12 июня - День России;

| 22 июня - День памяти и скорби;

3. «Движение Первых» Направление формирует у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и Молодежи, понимание его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добрю, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников:

- День защиты детей. Игровые программы: «С нами вместе играй, летние каникулы встречай!»;
- Открытие Пушкинской недели. День рождения А.С. Пушкина. День русского языка. Конкурс чтецов произведения великого поэта «Великий поэт, великой России». Конкурс рисунков на асфальте по сказкам А.С. Пушкина. Викторина «У Лукоморья дуб зелёный»;
- **День России.** - Викторины по отрядам «Что мы знаем о России?» (старшие отряды)
- Конкурс плакатов и рисунков «Символика России»,
- Конкурс фотографий «Моя Россия», «Моя малая Родина», «Мы россияне! В этом наша сила!»
- Конкурс чтецов «Пою тебе, моя Россия»;
- **«День памяти и скорби».** - Конкурс военной песни «И помнит мир спасенный»
- отрядные викторины «Дороги войны, дороги победы»
- «Малая Зарница»- военно-спортивные соревнования (полоса препятствий, Меткий стрелок, строевая подготовка). Возложение венков к памятникам. Минута молчания.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:
- Товарищеские матчи среди команд по волейболу и футболу.

2. Модуль «Отрядная работа. КТД.»

Воспитатель организует групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 21 календарного дня;
- Коллектив объединяет детей от 7 до 13 лет
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
 - планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
 - доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще-лагерные мероприятия
 - формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства;
 - сформировать дружный и сплоченный отряд поможет:

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а так же символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта разработаны и названы так И.П. Ивановым.

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. КТД могут быть отрядными и обще-лагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности. На уровне детского лагеря: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, совета творчества), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу смены;
- деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

Направленность	Название кружка
Физкультурно-спортивная	«Сильные, ловкие, смелые!» «Спротландия»
Художественная	«Город мастеров» «Музыкальная карусель»
Социальная	«Юный пешеход»
Естественно-научная	«Тайны окружающего мира»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления. Основными составляющими здорового образа жизни являются:

оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

- оформление холла при входе в лагерь государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера помещений лагеря (рекреаций, актового зала) и их периодическая переориентация (стенды: «Добро пожаловать в лагерь», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», «Здоровое питание»);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (песня лагеря, эмблема);
- звуковое пространство в детском лагере, работа радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- развитие у обучающихся навыков само-рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.

8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя

9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-творческий отчетный концерт;

-онлайн-консультации психолога и педагогов те МОУ СОШ № 33;

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

10. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в лагере для детей организуются тематические экскурсии:

- экскурсии в музей-заповедник Остафьево, Краеведческий музей, библиотеку на Знамя Октября.

11. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

-формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

-освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- Программа воспитания предусматривает взаимодействие с различными организациями города Подольска.

Наиболее значимые социальные партнеры лагеря: библиотека на Знамя Октября, музей-заповедник Остафьево, Краеведческий Музей г. Подольска, Храм Кирилла и Мефодия.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не 31 только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиа-пространство».

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания детей «Белый парус» на базе МОУ СОШ №33 вот уже несколько лет открывается для учащихся младшего школьного возраста.

Профиль лагерной смены «Зелёный свет».

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

При разработке программы большое внимание уделялось совершенствованию профилактической работы, поиску новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, развитию движения юных инспекторов движения, формированию грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения в рамках ЛДП Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного

поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Особенностью программы является то, что в течение лагерной смены предполагается постепенное расширение и углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем ежедневного изучения правил дорожного движения с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Особое внимание при изучению правил дорожного движения уделяется совместной работе с ГИБДД, благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры общения, толерантности. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, таким образом, дети овладевают знаниями непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Реализация программы обеспечивает: оздоровление учащихся; содержательное проведение детьми свободного времени; профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены (21 дней) с 1 июня по 30 июня 2023 г. В лагере отдыхают 125 воспитанников.

Основной состав лагеря – это учащиеся МОУ СОШ № 33 в возрасте 7–15 лет.

Для воспитанников лагеря действуют:

Площадка по ПДД «Автогородок», спортивный зал, медицинский кабинет, 5 кабинетов для занятий, 5 игровых помещений, актовый зал, столовая, библиотека, стадион, видеокамеры, компьютеры, мультимедийные проекторы.

Спортивно-игровой материал: баскетбольные мячи, футбольные мячи, волейбольные мячи, резиновые мячи разных размеров, скакалки, гимнастические обручи, кегли.

Развивающие игры: шашки, шахматы, настольные игры

Детская художественная литература

Призовой фонд: грамоты, дипломы

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляют директор школы совместно с начальником лагеря.

Для обеспечения реализации программы лагеря привлекаются сотрудники из числа педагогов школы в соответствии со штатным расписанием:

Педагогический коллектив, который работает в лагере, состоит из опытных педагогов – преподавателей школы, имеющих первую, высшую квалификационную категорию.

- начальник лагеря;
- организатор спортивно-массовой работы;

- воспитатели
- педагог-организатор
- руководители кружков.

Начальник лагеря руководит работой ГОЛ ЛДПД «Белый Парус» и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых детей, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, реализуют тематическую программу «Зелёный свет». Начальник и педагогический коллектив, зам. директора МОУ СОШ № 33 по безопасности отвечают за соблюдение правил техники безопасности, охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, мероприятиях.

Финансирование работы летнего оздоровительного лагеря осуществляется за счет средств муниципального бюджета, родительских средств.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент—педагогическое наблюдение. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние, организуемое в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем «Белый парус» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

План воспитательной работы

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	День защиты детей. Игровые программы: «С нами вместе играй, летние каникулы встречай!»	01.06.	+		1-5
2	Открытие лагеря. Торжественная линейка. Поднятие государственного флага Российской Федерации.	02.06.		+	1-5
3	Открытие Пушкинской недели. День рождения А.С. Пушкина. День русского языка. Конкурс чтецов произведения великого поэта «Великий поэт, великой России». Конкурс рисунков на асфальте по сказкам А.С. Пушкина. Викторина «У Лукоморья дуб зелёный»	06.06	+		1-5
4	День России - Викторины по отрядам «Что мы знаем о России?» (старшие отряды) - Конкурс плакатов и рисунков «Символика России» - Конкурс фотографий «Моя Россия», «Моя малая Родина», «Мы россияне! В этом наша сила!» - Конкурс чтецов «Пою тебе, моя Россия»	09.06	+		1-5
5	Подготовка к мероприятию «День памяти и скорби» - Конкурс листовок «Мы помним подвиг твой-солдат» - конкурс чтецов «Я о войне сегодня говорю» - Подготовка к конкурсу военной песни «И помнит мир спасенный» (в отрядах).	21.06	+		1-5
6	«День памяти и скорби» - Конкурс военной песни «И помнит мир спасенный» - отрядные викторины «Дороги войны, дороги победы» - «Малая Зарница»- военно-спортивные соревнования (полоса препятствий, Меткий стрелок, строевая подготовка). Возложение венков к памятникам.	22.06	+		1-5
7	День молодёжи. Презентации по отрядам «Будущее России – это мы» Флеш-моб «Молодежь и лето» Конкурс рисунков «Молодость за ЗОЖ» «Живём	27.06.	+		1 - 5

	спортом». Соревнования по бегу на роликовых коньках.				
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
8	Мульт-просмотр «Приключения Кота Леопольда». Конкурс плакатов «Сбережем планету вместе».	05.06		+	1-5
9	Всемирный день океанов 1. Отрядные игры, викторины «По морям, по волнам» 2. Конкурс рисунков «Портреты жителей океана» - создание общелагерного плаката «Океанский хоровод»	08.06		+	1-5
10	День объятий с кошками Флешмоб «Самый кошачий отряд» Конкурс рисунков «Мой кот самый лучший»	09.06		+	1-5
11	Викторины по отрядам «В мире лекарственных растений»	13.06		+	1-5
12	Круглый стол «Природа и человек»	14.06		+	3,4,5
13	Презентации и видео-фильмы «Удивительный мир цветов», просмотр фильма «Удивительные приключения Карика и Вали.	14.06		+	1-5
14	Всемирный день ветра. Международный день прогулки 1.Конкурс бумажных самолетиков. Соревнование на дальность полёта	15.06		+	1-5
15	День именинника (поздравление летних именинников) - Выпуск юмористических стенгазет на тему: «Что в имени тебе моём?» - Игра-путешествие «В гостях у знаменитостей»	16.06		+	1-5
16	Всемирный день гармонии. День экологии - Выступление агитбригады «Я на защите природы!» - Отрядные мастер-классы «Вторая жизнь старых вещей»	20.06		+	1-5
17	Всемирный день рыболовства -отрядные дела -акция в защиту водных ресурсов Мастер-класс «Рыбка моя»	27.06		+	1-5
18	Подготовка к закрытию лагеря.	28.06		+	1-5
19	Закрытие лагеря. Проведения анкетирования До свидания, лагерь, до скорых встреч!», награждение самых активных воспитанников.	30.06		+	1-5
Модуль «Здоровый образ жизни»					
20	День отказа от излишеств в питании - Проведение бесед в отряде на темы: «Режим питания. Правила поведения за	02.06		+	1-5

	столом»»; «Здоровое питание и распорядок дня современного школьника»; «Пищевые риски, продукты, опасные для здоровья»; - конкурс рецептов блюд правильного питания - создание «Книги о вкусной и здоровой пище» лагеря				
21	Международный день бега Соревнования по бегу между отрядами	05.06		+	1-5
22	Формирование спортивных школьных команд (мини-футбол, теннис, перетягивание каната, легкая атлетика) для участия в Спартакиаде среди городских оздоровительных лагерей.	06.06		+	1-5
23	Соревнования необычных видов спорта (метание портфеля, прыжки в сторону, бег задом-наперед)	07.06		+	1-5
24	«Олимпийцы среди нас»- спортивные соревнования, в рамках малых олимпийских игр.	08.06		+	1-5
25	«Олимпийцы среди нас»- пожарная эстафета.	13.06		+	1-5
26	Соревнование между отрядами «Мы гуляем лучше всех» (на самую оригинальную организацию прогулки)	15.06		+	1-5
27	«Здоровье – твоё богатство». 1. Выступление агитбригады «Я- выбираю здоровье!» - Конкурс плакатов и рисунков «Мои друзья витамины» «Я спортсмен» «Мир моих увлечений»	16.06		+	1-5
28	День здорового питания - Конкурс рисунков «Как питаешься-так и улыбаешься» - конкурс рецептов "Овощи и фрукты-витаминные продукты" 2. Отрядные викторины и квесты "Путешествие в страну Здоровья" 3. «Олимпийцы среди нас»- спортивные соревнования, в рамках малых олимпийских игр.	19.06		+	1-5
29	«Олимпийцы среди нас»- спортивные соревнования, в рамках малых олимпийских игр.	20.06		+	1-5
30	«Малая Зарница»- военно-спортивные соревнования (полоса препятствий, Меткий стрелок, строевая подготовка).	22.06		+	1-5

31	«Сказочная спартакиада»- к Международному Олимпийскому дню	23.06		+	1-5
32	День рекордов. Интерактивная игра «Каждый готов к рекорду!» (необычные рекорды) по отрядам Парад-але рекордсменов с демонстрацией рекордов - Торжественное награждение рекордсменов. - Создание книги рекордов лагеря.	27.06-28.06		+	1-5
33	Торжественное закрытие «Малых олимпийских игр».	29.06		+	1-5
Модуль «Организация предметно -эстетической среды»					
34	Конкурс рисунков на асфальте «Весь мир – детям!»	01.06		+	1-5
35	- Оформление уголков. - Конкурс на лучшую эмблему отряда. -Создание девиза и кричалки отряда.	02.06		+	1-5
36	создание общелагерного плаката «Океанский хоровод»	08.06		+	1-5
37	1. Международный день друзей (работа в отрядах: нарисуй друга «Угадай, кто это?», выучить песню о дружбе, сочини стихи о дружбе- буриме) 2. Выпуск общелагерной стенгазеты из отрядных работ на тему: «Дружба-это круглосуточно»	09.06		+	1-5
38	Мастер-класс «Народная кукла» (старшие отряды)	15.06		+	1-5
39	1. Работа в отрядах об истории ВДНХ, создание ВДО (выставка достижений отряда)	16.06		+	1-5
40	Международный олимпийский день День сказок 1. -конкурс инсценированных сказок -квиз «Сказочный марафон» (между отрядами)	23.06		+	1-5
41	День дружбы и единения славян Фестиваль народных игр «Пой и играй, моя Россия!» Мастер-класс «Книжка-малышка»	26.06		+	1-5
Модуль «Профилактика и безопасность»					
42	Организация по отрядам. - Ознакомление воспитанников с правилами поведения в лагере. - Инструктаж по технике безопасности(по отрядам)	01.06.		+	1-5
43	День профилактики ДТП.	02.06.	+	+	1-5

	1. Отрядные викторины, игры, беседы по ПДД 2. Квест «Дорога-экзамен каждый день»				
44	Беседы в отрядах: «Дорога и я – верные друзья» Анкетирование «Что такое ПДД надо знать тебе и мне». Викторина между отрядами по предупреждению ДДТТ «Правила дорожные знать каждому положено». Видеосалон «История дорожных знаков»	07.06		+	1-5
45	День профилактики пожарной безопасности -1. Профилактические беседы-пятиминутки в отрядах. - Выпуск листовки «Будь осторожен!» - Создание плаката пришкольного лагеря из отрядных листовок 2. Викторина «Пожарная азбука»	13.06		+	1-5
46	День Здоровья. Профилактическая акция: «Здоровье – твоё богатство». 1. Выступление агитбригады «Я- выбираю здоровье!» - Конкурс плакатов и рисунков «Мои друзья витамины» «Я спортсмен» «Мир моих увлечений» День здорового питания - Конкурс рисунков «Как питаешься-так и улыбаешься» - конкурс рецептов "Овощи и фрукты-витаминные продукты" 2. Отрядные викторины и квесты "Путешествие в страну «Здоровья»	16.06		+	1-5
47	Единый День безопасности Презентация «Безопасность на воде» Встреча с инспектором ГИБДД Беседа с инспектором ПДН	23.06		+	1-5
48	Профилактические беседы «Стоп – вредным привычкам! Да- полезным!»	26.06		+	1-5
Модуль «ЭксCURсии и походы»					
49	Экскурсия в библиотеку на Знамя Октября	5.06		+	4,5
50	Экскурсия в библиотеку на Знамя Октября	6.06		+	1,2,3
51	Виртуальная экскурсия в Эрмитаж	16.06		+	1-5
52	Экскурсия в Храм Кирилла и Мефодия	21.06		+	1-5
Модуль «Цифровая среда обитания»					
53	Освещение деятельности лагеря в социальных сетях	Весь месяц		+	1-5
54	Участие в проекте «Урок Цифры»	14.06		+	1-5
Модуль «Работа с родителями»					
55	Онлайн-консультации психолога и педагогов лагеря с родителями.	Весь месяц		+	1-5

56	Индивидуальные беседы и консультации	Всю смену		+	1-5
57	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	Всю смену		+	1-5
58	Концерт, посвященный закрытию лагеря «Мы зажигаем звезды»	30.06.		+	1-5