

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Администрации городского округа Подольск
Комитет по образованию
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»**

СОГЛАСОВАНО
Директор МУ ДПО ИМЦ



Г.Н. Чумаченко

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ № 33



Л.В. Куприянова

Приказ № 169/3 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Избранные вопросы иностранного языка»**

**Направленность: социально- педагогическая
Возраст 8-11 лет**

**Срок реализации: 1 год
Автор – составитель: Демидова А.В.
Учитель английского языка**

Подольск 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Избранные вопросы иностранного языка» является *модифицированной дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой* (далее Программа).

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с обновлением нормативно-правовой базы и тенденций развития дополнительного образования согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Данная программа не дублирует программы начального общего образования.

В настоящее время английский играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческая самореализация. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа создает базу для успешного изучения языка в школе и направлена на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур, на целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку.

Все, чему обучается ребенок по данной программе дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне- развитой, гармоничной личностью, найти свое призвание, будущую профессию.

Направленность предлагаемая программа имеет социально-педагогическую, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности обучающихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий. Программа предусматривает включение учащихся в различные виды деятельности: репродуктивную, поисковую, художественную, творческую, познавательную, практическую и другие.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счет расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями мира. К тому же программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Актуальность программы.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации. **Актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки не только на занятиях в школе, но и в жизни: во время путешествий, знакомства и общения в сети Интернет, чтения зарубежной литературы в оригинале, просмотра зарубежных фильмов и понимания иностранных песен, обмениваться знаниями и опытом с людьми по всему миру. Занятия значительно облегчат освоение любой программы обучения английскому языку.

Педагогическая целесообразность программы.

Мы живём в сложном и многообразном мире, в котором человеческие сообщества всё более стремятся к универсализации, но универсализм реализуется только как единство разнообразия культур. Без опоры на духовно-нравственные ценности своей Родины невозможно осознать это, как невозможно воспитать гражданина и патриота. Знание этнокультурных традиций, к которым человек принадлежит по своему происхождению, является важным моментом в его духовно-нравственном развитии и воспитании. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему духовно-нравственного развития, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в создании условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему отечественной культуры, в развитие художественного вкуса посредством использования различных педагогических методов, приёмов, технологий. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. На занятиях обучающиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, решают дилеммы «Как бы ты поступил в данной ситуации?», участвуют в ролевых играх и решении творческих заданий. Это помогает создать атмосферу раскованности и непосредственности, помогает перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу **педагогически целесообразной.**

Состав группы: В группе могут заниматься дети с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей, возраста и класса).

Форма и режим обучения: очная.

Вместе с тем в случае возникновения каких-либо причин, препятствующим проведению занятий очно (эпидемия, пожелание родителей учеников), возможно также дистанционное обучение.

Форма организации занятий: групповые.

Особенности организации образовательного процесса.

Для обучения по дополнительной общеобразовательной/ общеразвивающей программе «Избранные вопросы иностранного языка» принимаются все желающие заниматься английским

языком дополнительно и углубленно, без предварительного отбора. Количество детей в группе до 16 человек. Состав группы разновозрастной, постоянный. Группы комплектуются в начале учебного года.

Численный состав группы: 10-16 человек. Численный состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся.

Виды занятий:

1. Практическое занятие.
2. Презентация.
3. Тематическое занятие.
4. Беседа.
5. Игра.
6. Мозговой штурм.
7. Дискуссия.
8. Выполнение самостоятельных работ.
9. Защита проектов.

Режим занятий.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 академическому часу (по 45 минут). Практические занятия составляют большую часть программы.

Объем и срок освоения программы – 1 год , 68 часов в год.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 8 до 12 лет.

Цель программы:

В процессе обучения английскому языку важно реализовать следующие цели:

- развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку;
- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

1. Освоение умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
2. Формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
3. Формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
4. Освоение лексики по изученным темам.
5. Развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка через интеграцию с литературным чтением и окружающим миром.

Личностные:

1. Формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
2. Воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости, доброты;
3. Воспитание толерантного отношения друг к другу;
4. Воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
5. Развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
6. Развитие навыков самостоятельной деятельности;
7. Развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

1. Формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
2. Развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
3. Формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
4. Развитие интереса к познавательной деятельности;
5. Обучение пользованию справочной литературы и словарями;
6. Овладение навыками творческой деятельности.

Планируемые результаты.

По окончании курса обучения учащиеся должны:

Образовательные (предметные):

1. Освоить умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
2. Достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
3. Освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
4. Освоить лексику по изученным темам.

Личностные:

1. Быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, выдержанными, уметь доводить начатое дело до конца;
2. Быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
3. Толерантно относиться друг к другу;
4. Испытывать чувство патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
5. Быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;

6. Уметь работать самостоятельно;
7. Уметь аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

1. Проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
2. Испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
3. Усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
4. Иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
5. Испытывать интерес к познавательной деятельности;
6. Уметь пользоваться справочной литературой и словарями;
7. Иметь навыки творческой деятельности.

В процессе освоения дополнительной образовательной программы применяются следующие **формы проверки результатов:**

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. творческая работа;
10. итоговое и промежуточное тестирование.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить результаты.

Текущий контроль:

- определение уровня усвоения изучаемого материала по тестам, опросам, самостоятельным работам.

Итоговый контроль:

- определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Результаты работы каждого воспитанника оформляются в **портфолио** творческих достижений.

Формы подведения итогов:

- открытые занятия, выступления;
- защита творческих проектов;
- школьные выставки, концерты;
- участие в смотрах и конкурсах декоративно - прикладного творчества;
- размещение работ на страничке школьного сайта.

Формы аттестации.

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы аттестации и контроля: собеседование, практические работы, опрос, тестирование, творческая работа, зачет.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, сертификат, журнал посещаемости, перечень готовых работ, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, итоговый отчет.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в отдельном кабинете, содержащем 2 зоны: рабочую зону педагога и зону для проведения занятий. Рабочая зона педагога содержит письменный стол, компьютер, МФУ, стул, шкаф с пособиями, ТСО, методической литературой и документацией. Зона для проведения занятий содержит столы и стулья для учащихся, мультимедийный проектор, экран, канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение.

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- справочники, словари, энциклопедии;
- наглядный материал;
- интернет-ресурсы:

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Основные принципы деятельности, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). “Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются” (К.Д. Ушинский);
- демократичности и гуманизма
- действие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Формы и методы занятий

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- **Информационно-коммуникационные** технологии – технологии, использующие специальные технические информационные средства (Интернет, аудио, кино, видео).
- **Алгоритм учебного занятия**
- Комбинированное тематическое занятие:
 - объяснение педагога по теме занятия, наглядное знакомство;
 - творческая работа, индивидуальное, групповое или коллективное выполнение;
 - анализ и оценка выполненной работы;
 - подведение итогов занятия (ответы на вопросы учащихся; рефлексия).

Учебно-тематический план

№	Перечень разделов	Количество часов		
		Всего	теория	практика
I	Знакомство с английским языком	1	1	
1.1	Из истории Англии и Великобритании. Зачем изучать английский язык?			
II	Алфавит	23	5	18
2.1	Знакомство с алфавитом. Место транскрипции в изучении английского языка.			1
2.2	Понятие и чтение согласных букв.		1	4
2.3	Чтение гласных букв в закрытых слогах.		1	4
2.4	Чтение гласных букв в открытых слогах.		1	4
2.5	Множественное число имен существительных.		1	4
2.6	Притяжательный падеж имен существительных.		1	1
III	Работа над чтением	15	2	13
3.1	Правила чтения английских слов.		1	4
3.2	Упражнения для чтения.			4
3.3	Исключения в чтении английских слов.		1	1
3.4	Чтение текстов.			4
IV	Раздел 4.Здравствуйте, это я!	6	2	4
4.1	Представление. Знакомство с другом.		1	1
4.2	Моя визитная карта.		1	1
4.3	Визитная карточка моего друга.			1
4.4	Проект «Это я!»			1

V	Раздел 5. Я люблю свою семью	7	2	5
5.1	Введение названий членов семьи, родственников.		1	1
5.2	Имена и фамилии родителей и других членов семьи.			1
5.3	Профессии, хобби.		1	2
5.4	Проект «Моя семья».			1
VI	Раздел 6. Питомцы и другие животные	9	3	6
6.1	Название Домашние и дикие животные животных.		1	2
6.2	Характеристика, описание животных.		1	2
6.3	Еда животных. Что умеют делать.		1	1
6.4	Проект «Мой любимый питомец».			1
VII	Раздел 7. Части тела. Одежда.	6	2	4
7.1	Название частей тела.		1	1
7.2	Описание частей тела.		1	1
7.3	Наша одежда.			1
7.4	Проект «Моя школьная форма».			1
VIII	Раздел 8. Еда и напитки. Посуда.	5	2	3
8.1	Еда. Названия фруктов, овощей и др.		1	1
8.2	Праздничный стол. Любимые блюда. Способы приготовления.		1	1
8.3	Проект «Рецепт приготовления любимого блюда».			1
	Всего	72		

Содержание образовательной программы

1. Знакомство с английским языком

Содержание: знакомство с группой и правилами техники безопасности. История происхождения английского языка. Знакомство с Англией и Великобританией. Ответ на вопрос для чего нужно учить иностранный язык?

Тема 1. Из истории Англии и Великобритании

Раздел 2. Алфавит

Содержание: знакомство с английским алфавитом, схожесть и отличия букв и звуков в русском и английском языке. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний в английском языке.

Место транскрипции в изучении английского языка.

Введение понятия транскрипция и ее роль в изучении английского языка. Обозначения и символика букв и звуков. Образование множественного числа существительных, исключения. Притяжательный падеж имен существительных.

Тема 2. Знакомство с алфавитом.

Тема 3. Понятие и чтение согласных букв.

Тема 4. Чтение гласных букв в закрытых слогах.

Тема 5. Чтение гласных букв в открытых слогах.

Тема 6. Множественное число имен существительных.

Тема 7. Притяжательный падеж имен существительных.

Раздел 3. Работа над чтением

Содержание: чтение текстов, сказок на английском языке; выполнение упражнений на чтение.

Практика чтения исключений.

Тема 8. Правила чтения английских слов

Тема 9. Упражнения для чтения

Тема 10. Исключения в чтении английских слов

Тема 11. Чтение текстов

Раздел 4. Здравствуйте, это Я!

Содержание: формирование начальных знаний по теме «Знакомство». Приветствие.

Рассказать из какой ты страны, города. Откуда родом и где живешь. (I'm from, I live,

He/she is from, He/she lives) Сколько лет (числительные от 1 до 20, а также 30, 40, 50, 60,

70, 80, 90, 100) Знать свой адрес: город, улицу, номер дома и квартиры и номер телефона.

В какой школе учишься, в каком классе. Что умеешь/не умеешь делать? (модальный глагол

can) Чем хочешь заниматься, чему хочешь научиться (I want to, he/she wants to) Добавление

“s” к глаголу 3 лица единственного числа. Чем любишь заниматься? (I like , he/she likes).

Прощание.

Тема 12. Представление. Знакомство с другом.

Тема 13. Моя визитная карта.

Тема 14. Визитная карточка моего друга.

Тема 15. Проект «Это Я!»

Раздел 5. Я люблю свою семью

Содержание: знакомство с членами семьи, введение названий родственников, их имена и фамилии, возраст. Откуда они родом. Чем занимаются. Знакомство с хобби и названиями профессий. Личные местоимения. Глагол to be в Present Simple. Генеологическое дерево.

Тема 16. Введение названий членов семьи, родственников

Тема 17. Имена и фамилии родителей и других членов семьи.

Тема 18. Профессии, хобби

Тема 19. Проект «Моя семья»

Раздел 6. Питомцы и другие животные

Содержание: введение новой лексики по теме домашние и дикие животные, чтение текстов по теме, развивать умения аудирования, письма. Говорения. Их характеристика. Описание (цвета, рост, размер, количество). Определенный и неопределенный артикли единственного и множественного числа a, an, the, this, these those, that. Практика у меня есть/нет I have (not) got .../ It/she/he has (not) got.

Тема 20. Название животных. Их характеристика. Описание. Количество.

Тема 21. Домашние и дикие животные.

Тема 22. Еда животных. Что умеют делать.

Тема 23. Проект «Мой любимый питомец».

Раздел 7. Части тела. Одежда.

Содержание: знакомство с частями тела, с одеждой, новые глаголы движения частей тела и одевать и снимать, быть одетым во что-то. Чтение текстов по теме, расширение словарного запаса.

Тема 24. Название частей тела.

Тема 25. Описание частей тела.

Тема 26. Наша одежда.

Тема 27. Проект «Моя школьная форма».

Раздел 8. Еда и напитки. Посуда.

Содержание: введение новой лексики по теме, чтение текстов по теме, развивать умения аудирования, письма. Говорения. Предлоги места in, on, under, next, to и др. Конструкция There is ... There are Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных. Some/any, much/many, a lot of. I like ... Повелительное наклонение.

Тема 28. Еда. Названия фруктов, овощей и др.

Тема 29. Праздничный стол. Любимые блюда. Способы приготовления.

Тема 30. Проект «Рецепт приготовления любимого блюда.»

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в учебном кабинете. Необходимо наличие магнитофона, аудиозаписей, карты страны изучаемого языка.

Дидактические материалы: карточки для работы над алфавитом и звуками; плакаты; видеозаписи на английском языке; англоязычные песни; методические пособия; разнообразные задания, упражнения, тематические картинки

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

Учебный комплект на каждого воспитанника:

- тетрадь
- ручка
- цветные карандаши, краски
- бумага
- клей
- ножницы

Базовые нормативно-правовые документы, учитываемые при разработке программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 -р),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 569 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Список литературы для педагогов

1. Тренажер по грамматике английского языка. 2- 3 классы И.А. Шишкина.
2. Английский школьникам. Тренажер по чтению. С.А. Матвеев, Издательство АСТ, Москва
3. Грамматика английского языка. Проверочные работы. Е.А. Барашкова, Издательство Экзамен, Москва 2022г.
4. Английский язык на отлично М.В. Вакулина, А.А. Яценко Издательство АСТ, Москва 2020г.
5. Книги для учителя к УМК «Английский язык» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
6. Диагностические работы (серия “Rainbow English”). Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А.
7. Лексико-грамматический практикум Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.
8. Контрольные работы (серия “Rainbow English”). Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А.
9. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню учащихся начальной школы Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке Географическая карта России Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам
10. Символы родной страны и стран изучаемого языка Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка.

Список литературы для детей/родителей:

1. Учебники «Английский язык» “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
2. Рабочие тетради к учебно-методическим комплексам «Английский язык» “Rainbow English” О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «Английский язык» серия “Rainbow English” О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
2. Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке
3. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку
4. Интерактивные карты