

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33»**



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«Мы – будущее»**

для учащихся 1-11 классов
на 2014-2018 г.



Подольск.

Пояснительная записка

*Воспитание – великое дело:
им решается судьба человека.
В. Белинский*

*Культура - это умение ткать свой узор жизни в сочетании с узорами других жизней.
(В.Г. Кротов)*

*Нищете материальной нетрудно помочь, нищете души невозможно.
(М. Монтель)*

*Истинный показатель цивилизации – это не уровень богатств и образования,
не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитанного страной.
(Р. Эмерсон)*

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, критерии оценки деятельности классного руководителя.

В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнотворчеству.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации. Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника.

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы школы. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение воспитанниками передаваемого воспитателями опыта, не как активная деятельность воспитанников, организуемая воспитателями, не как активная деятельность воспитанников без воспитателей, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении. Работа классного руководителя должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимания индивидуальной работе, проблемы ребенка решать, наедине с ним.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это осуществляется совместно с семьями детей и другими учителями, работающими в классе.

В основе программы воспитания лежит **личностный принцип воспитания учащихся**, то есть учет индивидуальных особенностей как учащихся, так и преподавателей, а также учет межличностных отношений в семье, с друзьями, в различных коллективах, членом которых может быть ребенок (кружок, музыкальная школа, спортивная секция и т.д.)

Программа рассчитана на период 2014-2018 годы. В процессе реализации программы в нее могут вноситься коррективы (по результатам проводимых мониторингов и анализа работы на каждом этапе), а также включаться оценивание социальной активности обучающихся (Приложение №1)

Цель и задачи программы воспитания

Приоритетным смысловым стержнем программы воспитания «Мы - будущее» является воспитание духовно-нравственного ребенка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма.

Главная цель воспитательной программы – *воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией*

В соответствии с поставленной целью определены **задачи** программы воспитания:

- развивать индивидуальные творческие способности учащихся
- формировать гражданско-патриотические качества личности
- воспитывать желание и стремление учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию
- формировать культуру здоровья
- воспитывать позитивное отношение к себе, развивать Я-концепцию, нравственные качества личности
- воспитывать чувство уважения к родителям, семье
- воспитывать уважение к другим людям, терпимость к чужому мнению, традициям, формировать умение вести диалог и готовность к сотрудничеству
- воспитывать ответственность, самостоятельность, добросовестное отношение к учебе и трудовой деятельности
- формировать чувство осознания ценности культурных традиций своей Родины, понимание неразрывности связей Родины, ее культуры с другими странами

Программа предусматривает

- воспитание эстетического вкуса, формирование норм поведения, необходимых учащимся в быту, в общении со сверстниками, в семье, в общественных местах, на природе
- воспитание совестливости, порядочности, точности и обязательности в обещаниях, соблюдение этикета, наличие тактичности в отношениях с родными и близкими, а также с другими людьми.
- воспитание моральных качеств, чувства долга и адекватного своего восприятия художественных ценностей
- посещение театров и музеев, выставок
- воспитание внешней культуры школьника, умения сохранять свою индивидуальность и неповторимость.

Формы реализации задач:

- изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями, анкетирование, мини исследования); организация групповых занятий со школьным психологом
- посещение уроков с программой наблюдения с последующим анализом на классных и родительских собраниях;
- тематические классные часы,
- дискуссии, диспуты, конференции
- ролевые, деловые, образовательные игры;
- экскурсии, походы, уроки в музее
- соревнования; викторины, интеллектуальные марафоны;
- проектные игры;
- участие в общешкольных и городских благотворительных акциях
- организация занятости во второй половине дня.

Ожидаемые результаты

На первом этапе развития личности **1–4 класс:**

- лидерские качества;
- сплоченность коллектива.

На втором этапе развития личности **5–9 класс:**

- способность включения в работу;
- способность к выполнению намеченных целей;

На третьем этапе развития личности **10–11 класс:**

- способность к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон. – желание самосовершенствоваться;
- формирование социально активной личности, удовлетворяющей потребностям общества.

Основные принципы программы воспитания «Мы - будущее».

Программа воспитательной работы разработана как целостная система воспитания и включает в себя принципы – наиважнейшие правила, выражающие объективную сущность отношений классного руководителя и воспитанника в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

Приоритетными принципами построения воспитательной системы класса являются:

- *Принцип целостности в воспитании.*

Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Признать равно важными для общества и личностно значимыми для индивида все ипостаси человеческого. Единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы

- *Принцип культуросообразности*

Соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человека

Принцип природосообразности

Все принять таким как есть, не ломать ребенка, а развивать

- *Принцип воспитания творческой личности ребенка.*

Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти. Поэтому, исходная позиция классного руководителя к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей.

- *Принцип опоры на классное ученическое самоуправление.*

Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Создается обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению важных задач, стоящих перед классным руководителем и учащимися. Через свое участие в решении проблем ребята вырабатывают качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Совместное участие в мероприятиях, поездках, походах, соревнованиях сближает учащихся, позволяя им раскрыться в любых ситуациях. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

- *Принцип сотрудничества.*

Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание классного руководителя сделать все от него зависящее для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей воспитателя и воспитанника. Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия. Разговор с ребенком идет с позиции: «Ты хочешь признания, уважения товарищей? Прекрасно, давай подумаем вместе, как этого достичь, что для этого нужно и что этому мешает».

Совместный поиск истины, через взаимодействие: семьи, школы и общества

Охватываемые сферы воспитательного процесса



Основные аспекты воспитательной работы

Программа воспитательной работы основана на **5 основных «ветвях»**, влияющих на развитие личности ребенка:

- Россия – моя страна
- Культура других стран и народов (толерантность)
- Образование (основное, дополнительное, самообразование)
- Культура общения (психологический климат, бесконфликтность, толерантность, самоуправление)
- Культура досуга (нравственность, ЗОЖ)

При этом каждая «ветвь» реализуется в одном или нескольких направлениях:

«Я – Человек» (образование, культура общения, культура досуга)

Данное направление в воспитательной работе соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

Подпрограммы данного направления:

- Проект «Что в имени моем»
- Проект «Моя родословная»
- Проект «Доброе сердце»
- Проект «Я в мире профессий»

Виды мероприятий:

- конкурсы и олимпиады
- классные часы
- Беседы
- анкетирование
- тестирование
- диспуты
- вечера
- социально значимые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии, походы
- сотрудничество с КРМОО «Сотрудничество», центром социальной защиты и другими структурами

«Моя Родина». (Россия – моя страна, культура других стран и народов)

Направление соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию. Предполагает организацию деятельности по изучению народной культуры, национальных традиций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, организацию трудовой деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков.

Будучи преподавателем литературы, считаю это направление одним из ведущих, ибо воспитание на героических примерах прошлого, на традициях предков является довольно эффективным. Поэтому одним из важнейших направлений считаю изучение быта, верований, традиций славян и народов, населяющих Россию, так как, только зная прошлое, можно создавать будущее.

Подпрограммы данного направления:

- Проект «Народная культура»
- Проект «Я знаю, расскажу вам»
- Проект «С чего начинается Родина?»
- Проект «Зная свои права, я отвечаю за свое будущее»

Виды мероприятий:

- родительские собрания
- лекции
- беседы
- тестирование
- консультации
- посещение семей
- классные часы, беседы, диспуты
- вечера
- экскурсии, походы, выезды
- фестивали
- праздники
- конкурсы и балы
- шоу-программы
- викторины

«Здоровый образ жизни» (культура общения, культура досуга)

Данное направление соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся. Предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

Подпрограммы данного направления:

- Проект «Мы – здоровая нация»
- Проект «Общение без конфликтов»
- Проект «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»

Виды мероприятий:

- Спортивные соревнования
- беседы
- турниры
- походы
- военно-спортивные игры
- участие в акциях и конкурсах, мероприятиях по здоровьесбережению

«Мир прекрасного» (культура досуга, культура других стран и народов, Россия – моя страна)

- направление соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Подпрограммы данного направления:

- Проект «Мир моих увлечений»

Виды мероприятий

- презентация кружков, клубов, секций, обществ
- тематические классные часы
- мероприятия, конкурсы, фестивали
- экскурсии в музеи и выставочные залы

«Ученическое самоуправление» (культура досуга, культура общения)

Данное направление включает участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления класса и школы в целом.

Подпрограммы данного направления:

- Программа «Я – мы – класс»
- Проект «Не Я, а МЫ»
- Проект «Общественно-активный класс»

Виды мероприятий

- Организация КТД
- Тренинги
- Классные часы

Работа с родителями

Одна из главных задач педагогов — это создание условий для развития отношений в семье и взаимодействия семьи с учителем. Основным средством ее решения является совместная деятельность родителей, детей и учителя, которая может быть организована в различных формах.

Тренинг — это запланированный процесс, направленный на развитие компетенций, необходимых для воспитательного процесса.

Тренинги вызывают большой интерес со стороны родителей. Отзывы показывают, что тренинги зарекомендовали себя как эффективное средство развития толерантного общения, преодоления внутрисемейных конфликтов «отцов и детей», установления позитивных отношений как между родителями, так и между классным руководителем, психологом и родителями.

Мастерская - это одна из основных обучающих, развивающих и воспитывающих форм. Педагогическая мастерская - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению воспитательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для родителей и классного руководителя.

Индивидуальные собеседования.

Собеседования планируются во время каникул, в течение одной недели, один раз в год. Родители заранее оповещаются о времени собеседования, можно оформить пригласительные. Обычно на организационном родительском собрании согласуется время собеседования. Учитель тщательно готовится к собеседованию: собирает данные о ребёнке, проводит тесты, анкеты, готовит рабочие, контрольные тетради. На собеседование приходят родители или родитель со своим ребёнком. В течение запланированных 40-50 минут учитель беседует с родителями, все вместе проверяют состояние тетрадей, учебников, дневника. Во время собеседования можно проверить ЗУН учащегося, отметить отставания или похвалить за успехи. В собеседовании главная роль отводится родителю, учитель же фиксирует его предложения, замечания

Пресс – конференция с родителями.

Эту форму работы мы предлагаем проводить в конце или начале учебного года. Пресс-конференция от обычного собрания отличается тем, что на неё можно пригласить учителей предметников, психолога, логопеда, социального педагога, завучей, директора школы, с тем, чтобы они ответили на интересующие родителей вопросы. Это собрание проводится в форме вопросов и ответов.

Родительские собрания, проводимые детьми

Это собрание проводится вместе с детьми или только детьми. Должна быть проведена большая предварительная работа с детьми: составление сценария, распределение ролей, запоминание текстов, подготовка ведущих собрания. Родители же приходят на собрание как обычно. Перед ними сидят их дети, они на этом собрании стали учёными, учителями, директорами школ и т.д. Рассказывают заранее выученные тексты по воспитанию детей и в конце своего выступления просят своих родителей поделиться своим опытом по воспитанию. Таким образом, мы воспитываем не только родителей, но и будущих родителей – наших детей.

Групповая работа родителей.

Организация работы с родителями



Этапы и сроки реализации программы:

Диагностический этап – сентябрь-октябрь 2014 г (начало 1-4 класса, впоследствии, начало каждого учебного года)

Основной этап – 2015-2017 годы (5-9 классы)

Обобщающий – 2017-2018 учебный год (10-11 класс)

При этом в каждом учебном году могут наблюдаться все 3 этапа для внесения изменений и дополнений, соответствующих возрасту и проблемам, возникающим в период реализации программы

Деятельность по реализации программы

Диагностический этап

Цель: углубленное психолого-педагогическое изучение детей, выявление их индивидуальных особенностей, выявление стадии развития классного коллектива

Задачи:

- провести психолого-педагогическое обследование детей с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормативам.
- провести обследование стадии развития классного коллектива
- проанализировать результаты исследований с целью получения банка информации, составления плана совместно деятельности с психологом, социальным педагогом, медработником и т.д.

На данном этапе собирается и анализируется как можно больше фактической информации, определяется направление, проблема в отношении каждого из учеников. Используются различные методы (наблюдение, анкетирование учащегося, собеседование, использование методик и проведение диагностик).

По результатам работы составляется «Психологический портрет каждого ребенка и классного коллектива в целом», обсуждается и составляется план работы, в котором предполагается:

выявление имеющихся ресурсов
постановка цели на предстоящий учебный год;
определяется и оценивается базовый уровень проблем ребёнка.

Мероприятия:

- Изучение документации (личное дело, журнал класса, медицинская карта)
- Беседа с родителями, организационное родительское собрание, анкетирование родителей
- Комплексная проверка здоровья учащихся
- Наблюдение за детьми на уроках, во время перемен, прогулок и внеклассных мероприятий;
- Анкетирование и тестирование учащихся

1. Изучение личности школьников

Анкетирование учащихся:

1. Опросник Айзенка.
2. Оценка психологического состояния по Айзенку.
3. Методика КОС
4. Экспресс-методика характеристических особенностей личности.

2. Изучение классного коллектива:

Анкетирование

1. Социометрия.
2. Диагностическая методика «Мой портрет в интерьере»
3. Уровень воспитанности и самооценки класса.
4. Ранжирование учебных предметов.
5. Диагностическая методика «Доминирующие мотивы»

Основной этап:

Цель: реализация программы развития классного коллектива на основе психодиагностических данных.

Реализация проектов, направленных на развитие интеллекта, формирования ЗОЖ, позитивного отношения к труду, умению адаптироваться в окружающем мире.

“Интерес поддерживается успехом, к успеху ведет интерес. А без успеха, без радостного переживания победы над трудностями нет интереса, нет развития способностей, нет обучения, нет знания” - В.А. Сухомлинский

Цель: вызвать желание, стремление детей к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию

Основные задачи:

- формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании;
- развитие интеллектуальных способностей детей;
- развитие мышления, памяти, внимания.

Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. В.А. Сухомлинский

Цель: развитие физкультурно-оздоровительной деятельности, способствующей познавательной активности

Основные задачи:

- Физическое развитие посредством спорта и физической культуры;
- Приобщение к активному отдыху на природе;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни, постоянных занятиях физической культурой и спортом;
- Учить жить по принципу: «В здоровом теле – здоровый дух»

“Детство не должно быть постоянным праздником, если нет трудового напряжения, посильного для детей, для ребенка остается недоступным и счастье труда... в труде раскрывается богатство человеческих отношений” В.А. Сухомлинский

Цели: формировать позитивное отношение к труду, научить понимать общественную ценность труда, побуждая к труду других

Основные задачи:

- Оказание посильной помощи ветеранам труда, участникам Великой Отечественной войны, вдовам погибших;
- Участие в школьных и районных экологических субботниках;
- Развитие умения извлекать из процесса труда максимальную пользу для себя и окружающих.

«В мире есть не только нужное, полезное, но и красивое. С того времени, как человек стал человеком, с того мгновения, когда он засмотрелся на лепестки цветка и вечернюю зарю, он стал всматриваться в самого себя. Человек постиг красоту... Красота существует независимо от нашего сознания и воли, но она открывается человеком, им постигается, живет в его душе...»
В.А. Сухомлинский

Цели: развитие активной социальной деятельности и инициативы детей, изучение истории родного края, страны.

Основные задачи:

- Воспитание чувства коллектива и одновременно осознания неповторимости каждого человека;
- Воспитание чувства прекрасного;
- Развитие уважительного отношения к истории и культуре родного края.

Цель: формирование нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития толерантной личности.

Задачи:

- Диагностирование специфики взаимоотношений в классном коллективе.
- Обучение правилам и культуре общения, разрешения конфликтов.
- Развитие личностных свойств – самостоятельности, самоуважения, отзывчивости, толерантности, эмпатии.

«Совершенствование, углубление общественного воспитания означает не умаление, а усиление роли семьи. Гармоническое, всестороннее развитие возможно только там, где два воспитателя – школа и семья – не только действуют заодно, ставя перед детьми одни требования, но и являются единомышленниками, разделяют одни убеждения, всегда исходят из одних и тех же принципов, не допускают никогда расхождений ни в целях, ни в процессе, ни в средствах воспитания» В.А. Сухомлинский

цель: Создание гармоничных отношений Семьи и Школы, направленных на всестороннее развитие учащихся.

задачи:

- формирование культуры общения у родителей;
- оказание помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей;
- выработка совместных требований к ученику;
- содействие сохранению и упрочнению семьи;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс;
- создание атмосферы доверия среди родителей, побуждающей к различным видам деятельности, направленной на всестороннее развитие детей.

Виды взаимодействия учителя и родителей:

1. Учебная деятельность
2. Познавательная деятельность

3. Общественно – полезная деятельность
4. Творческая деятельность
5. Спортивно – оздоровительная деятельность
6. Экологическая деятельность

Обобщающий этап

Цель: обобщить результаты, продемонстрированные учащимися в рамках реализации программы воспитательной работы по развитию классного коллектива

На обобщающем этапе планируется провести следующие мероприятия:

- Отслеживание достижений в развитии учащихся по всем направлениям. Сравнительный анализ.
- Совет – конференция с привлечением всех специалистов, участвующих в реализации программы.
- Самопрезентация личных достижений учащихся.

Критерии и способы изучения эффективности программы воспитания

Для исследования эффективности программы воспитания «Мы - будущее» целесообразно использовать следующие **критерии:**

- Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе;
- Уровень воспитанности;
- Сформированность ценностных отношений учащихся;
- Формирование мотивации к обучению;
- Умение общаться, сознавать свои поступки.

Для изучения эффективности программы воспитания **используются:**

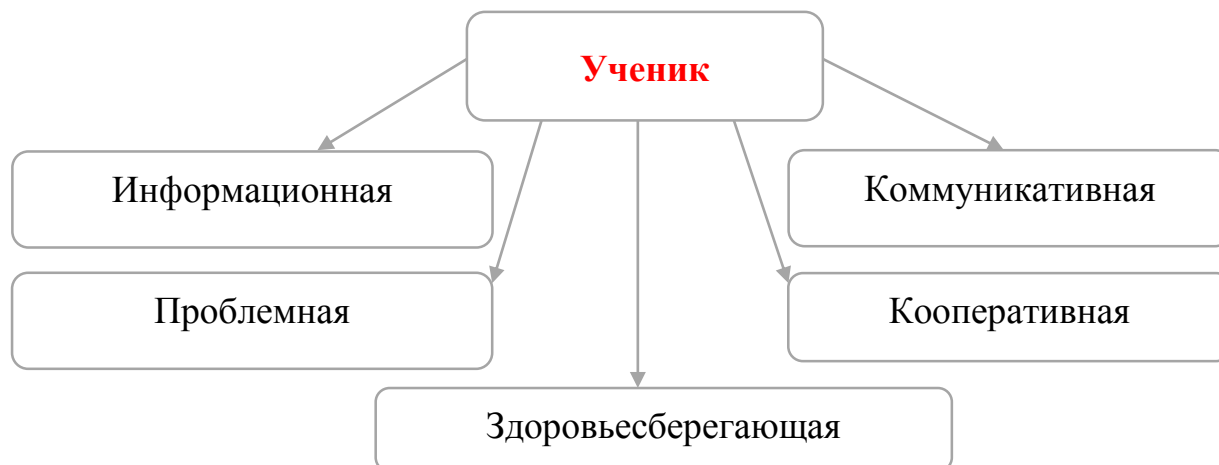
- различные методики диагностики;
- беседы с учащимися;
- наблюдения;
- интерактивные мероприятия, помогающие учащимся выразить свою позицию.

Предполагаемые результаты.

В результате реализации данной программы воспитания предполагается воспитать у учащихся **качества, соответствующие определенной модели:**

- Умение и навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития.
- Активная гражданская позиция.
- Позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Творческий подход к любым видам деятельности.
- Коммуникабельность, умение общаться.
- Патриотическое отношение к России, к малой родине, к землякам.
- Ответственное отношение к своей судьбе и судьбе окружающих.

Ключевые компетенции ученика, развиваемые данной программой



Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ

об оценивании социальной активности обучающихся в МОУ СОШ № 33

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение устанавливает порядок поощрения обучающихся и классных коллективов в целом, оценку их социальной активности и жизненной позиции.

1.2 Система социального оценивания разработана и внедрена педагогическим коллективом школы и является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3 В систему оценивания социальной активности включены: обучающиеся 1- 10 классов, классные руководители, учителя-предметники, кураторы направлений работы школы, администрация школы.

2. Цели и задачи

2.1 Внедрение в школьную жизнь социальной оценки, позволит раскрыть личность обучающегося и оценить его образовательные, творческие, спортивные умения и навыки, стремления, старания как в учебе, так и в других делах; сформировать активную жизненную позицию.

2.2 Система социального оценивания способствует социализации личности обучающегося и выработки у него коммуникативных навыков, а также коллективного мышления, дает возможность оценить деятельность обучающегося или классного коллектива выходящую за рамки образовательного процесса.

2.3 Данная система оценивания позволяет создать для ребенка ситуацию успеха. Особенно это важно для детей "группы риска". У них есть возможность быть успешными не зависимо от школьной успеваемости.

2.4 Социальное оценивание дает возможность раскрыть творческое начало в ребенке его

индивидуальность, талант в различных областях знаний. Помогает обучающемуся познавать себя, ведет к самоконтролю за поведением и самообразованием. Повышается мотивация к обучению.

3. Единица социального оценивания – "СОВА" (система оценки воспитанника)

3.1 "СОВА" (далее СОВА) является условной единицей для обозначения социальной активности или асоциального поведения учащегося. СОВЫ могут быть синими и красными. Синяя СОВА присуждается социально активной, творческой личности или классному коллективу. Красная СОВА отражает асоциальное поведение обучающегося, даётся за нарушение правил поведения, за нарушения Устава школы.

4. Система присуждения синих СОВ

4.1 Выставлять СОВ имеют право сотрудники школы, которые непосредственно работали с данным обучающимся или классным коллективом по направлениям. (Приложение 1)

5. Подведение итогов

5.1 Подведение итогов по количеству собранных СОВ (личное первенство или классный коллектив) проводится три раза в год по триместрам и в конце учебного года. Итоговое количество синих СОВ по классу вычисляется из расчета разницы между синими и красными СОВАМИ. Синие СОВЫ – Красные СОВЫ = Общее количество СОВ на класс. Расчет ведется один к одному. Так же ведется расчет и в личном первенстве.

5.2 В конце каждой четверти подводятся итоги по классам отдельно. На школьной линейке подводятся итоги за четверть по количеству набранных СОВ в целом по классу и отмечаются отдельные обучающиеся, которые набрали большее количество СОВ.

5.3 По итогам года класс, набравший 100 и более СОВ, признаётся победителем ему присуждается «СОВА В ЗОЛОТОМ».

5.4 Классу, набравшему от 70 до 99 СОВ, присуждается «СОВА В СЕРЕБРЯНОМ».

5.5.Классу, набравшему от 50 до 69 СОВ, присуждается «СОВА В БРОНЗОВОМ».

6. Персональные достижения обучающегося.

6.1 Классный руководитель совместно с обучающимися (возможно с родителями обучающегося) в начале учебного года должен в личной беседе оговорить персональные задачи, которые стоят перед учеником в плане развития его личностных качеств. Необходимо четко оговорить, что будет делать ребенок, над чем он хочет работать, какую черту характера или хорошую привычку он хочет воспитать в себе в течение года. Так же надо четко оговорить, что считать результатом. Установить четкие сроки. По итогам проведенной работы на общем собрании класса или в личной беседе с обучающимся и его родителями подвести итог достижения цели, проанализировать свою деятельность и наметить новые задачи. Классный коллектив или классный руководитель определяет количество СОВ за достижение полученной цели.

Правила выставления "СОВ"

1. Общие сведения

- 1.1 Данные правила, являются неотъемлемой частью "Положения об оценивании социальной активности обучающихся в «МОУ СОШ № 33»
- 1.2 Правила отражают порядок действий классного руководителя, учителя – предметника, администратора, куратора проекта, сотрудника школы при выставлении социальной оценки учащимся – СОВЫ.
- 1.3 Пункты, за которые дети получают социальную оценку, в виде СОВЫ предусмотрены данными правилами.
- 1.4 Выставление СОВ за другие пункты запрещено.
- 1.5 Количество выставляемых СОВ строго предусмотрено данными правилами.

2. Выставление СИНИХ СОВ

2.1 Выставление синих СОВ осуществляется по основным направлениям деятельности школы:

- Проектная деятельность обучающегося.
- Социальное взаимодействие.
- Пропаганда здорового образа жизни и участие в спортивных мероприятиях.
- Участие в трудовой деятельности школы.
- Личные достижения.
- Творческие успехи.

2.2 Планировать и размещать события в общем доступе имеют право:

- Проектная деятельность школьника: кураторы проектов.
- Социальное взаимодействие: кураторы проектов
- Пропаганда здорового образа жизни и участие в спортивных мероприятиях социальный педагог.
- Участие в трудовой деятельности школы:
- Творческие успехи учащихся и победы в конкурсах:
- Личные достижения учащихся: совместно с классными руководителями и педагогами-психологами.

2.3 За каждым направлением закреплены кураторы, которые контролируют участие обучающихся в защите проектов и открытых мероприятиях. Они ведут статистику и своевременно размещают данные на сайте школы, информационном стенде, на информационном пространстве учителя, в личном портфолио ученика и портфолио класса. Выставлять СОВУ за проектную деятельность имеют право только кураторы проектов

2.4 Проектная деятельность

При выборе учебного проекта, учащийся самостоятельно выбирает себе научного руководителя из числа работников школы. Научный руководитель ведёт этот проект и в соответствии с предложенной схемой назначает положенное количество сов после его завершения. Если проект не был представлен, то совы не назначаются.

Проекты первого уровня – школьный уровень

Уровень защиты проекта		совы
1.	Защита на уроке	1
2.	Защита в рамках предметной недели	1
4.	Защита на школьной научной конференции	2
5	Организация мероприятия внутри класса	1
6.	Организация мероприятия внутри параллели или для другой параллели классов	2
7	Организация мероприятия на уровне школы	2

Проекты третьего уровня – городской уровень

Уровень защиты проекта		результат	совы
1.	Интеллектуальные и творческие конкурсы городского уровня Спортивные городские соревнования	1 место	7
		2 место	5
		3 место	4
		участие	2

Проекты российского и международного уровня

Уровень защиты проекта		результат	совы
1.	Защита проекта на российском и международном уровне Интеллектуальные, творческие, спортивные конкурсы и соревнования российского и международного уровня	1 место	10
		2 место	8
		3 место	6
		участие	5

3. Выставление КРАСНЫХ СОВ

3.1 Красные СОВЫ выставляются за нарушение школьного распорядка дня, правил поведения, обучающегося и устава школы.

3.2 Выставлять красных СОВ имеют право: **дежурные администраторы школы, социальный педагог, учитель-предметник, классный руководитель:**

- За опоздание в школу и на уроки – 1 сова;
- За прогул урока – 2 совы;
- За прогул учебного дня до 12 сов;

- За отсутствие сменной обуви – 1 сова;
- За грубое нарушение формы одежды – 1 сова;
- За драку – 10 сов.
- За курение в здании школы – 5 сов.
- За неудовлетворительное поведение на переменах, уроках, в столовой. – 1 сова
- За порчу школьного и личного имущества – 2 совы;
- За оскорбление, нецензурное выражение в адрес, как взрослых, так и сверстников – до 10 сов.

Результаты будут освещаться на сайте школы, информационном стенде, в личном портфолио обучающихся и портфолио класса.